

课程建设评估方法探讨^{*}

施鲁莎

(盐城工学院教务处,盐城,224003)

建立科学合理的课程建设评估方法,是促进课程建设工作不断上新水平的一项重要措施。为此,我院在多年的工作实践中,逐渐摸索并基本建立了一套关于课程建设的评估方法。该文是笔者结合自己参加课程建设评估的实际工作所撰写的一点认识。

一、明确课程建设评估的目的

为确保课程建设工作有条不紊地进行,促进教学质量的不断提高,建立正常的课程建设评估制度是十分必要的。当然,要做好这项工作,首先必须使全院教师和系(部)教学管理人员对课程建设的重要性形成共识。我们的具体做法是,积极配合院领导进行大量的宣传发动工作,使大家首先明确课程建设评估的目的在于指依据学院制定的有关规范标准通过系统的检测与考核,对其实现课程建设的程序等进行客观的评价,以期进一步促进课程建设水平的提高。正是全院广大教师和各级领导的高度重视,扎扎实实地开展课程建设评估工作,我院在课程建设工作上基本形成了“人人参与,个个创优”的喜人景象。

二、制定切实可行的课程建设评估标准和指标体系

课程建设评估标准是指在数量上和质量上对课程建设的总体情况进行客观评价的准则和尺度。课程建设指标体系则是将课程建设的内容分解后所确定的各子项的评分标准和权重。我院在确定课程建设评估指标体系时,首先是以课程的教学基本要求为依据,注意把握课程建设目标及为实现该目标所采取的实施方案和措施。对“教学指导文件”、“师资队伍建设”、“课程改革”、“教学效果”、“课程的教学改革”、“教学研究”等内容,逐条逐项列出具体的评估等级标准,使课程建设的负责人和教师既明确课程建设的目标,又可根据评估指标体系进行互评和

自我检测。这样做的优点是能够更好地调动广大教师对课程建设的积极性,更好地发挥课程建设评估在教学工作中的激励作用。

三、建立科学的评估程序

建立科学的评估程序,是充分调动广大教师和教学系(部)领导的积极性,实现课程建设任务的重要保证。

1、**教研室自查自评** 教研室是组织课程建设的基本单位,既是评估对象,又是评估的主体。因此,教研室的自查自评是保证课程评估质量的关键之一。要求课程建设项目主要负责人按照课程建设评估指标体系进行自我对照检查,找出差距,并有针对性地提出下一阶段的改进意见。同时规定各课程建设小组在限期内写出各自的自查书面报告。

2、**系(部)初评** 各系(部)要分别成立课程建设评估小组。评估小组一是通过直接参加听取各课程建设负责人自我介绍、评讲的方式,二是直接组织检查各教学环节,检查有关教学文件;三是组织学生、同行、专家等各方面人员填写课程评价表,进行汇总统计;四是对参加评估的课程作出如实、中肯的评价意见。上述环节可与正常的教学活动(如期中期末考试检查、教学奖励、专业技术职称评审)有机地结合起来。

3、**组织展览交流** 要求各课程建设项目小组的教师根据课程评估指标体系中的评估条目(师资队伍建设情况,教学文件,课程教学改革,教学质量等)及规定的材料,用文字、图表、照片及资料和获奖证书等实物将本课程建设的成果和实绩展现在全院师生面前。这样全院教师都可以通过参观课程建设展览,并根据已定的课程建设评估指标体系给各门课程建设情况评定相应的等级或打分。组织公开展览

* 收稿日期:1996-10-13

交流的另一个好处是能够使初次参加课程建设的教师了解到如何进行课程建设,使参加过课程建设的教师学到更好的经验。

4、院级评审 主要由专家组和学院教学委员会对各系(部)已通过评估的课程进行复评和验收。其程序主要有如下几点:

(1)熟悉课程建设评估指标体系;

(2)听取课程建设负责人的汇报,认真查阅自评;

(3)参观课程建设成果展览;

(4)必要时可组织听课、评课、座谈会等活动;

(5)根据评估指标体系分别对参加评估活动的课程进行评议、打分,并作出最后的综合评价结论。

四、几点体会

几年来,通过我院课程建设的评估实践,我们深感到:

(1)课程建设评估有力地促进了课程建设质量的提高。

通过课程建设评估,大家进一步明确了课程建设的目标和要求,因而都能自觉地在提高课程建设质量这个中心环节上下功夫,并且取得了积极成效。近几年来,我院各有一门课程被国家教委、省教委评为“优秀课程”。被省教委评为课程建设一、二等奖的有3门课程。由我院教师牵头主编的教材有66门之多,参加全国统编的教材有4门。我们还注意到获得通过评估课程建设的课程,对其它课程的建设有很好的示范作用。对参加评估而未获通过的课程,评估组可以向该课程所在系部就某一部分的欠缺情况进

行交换看法。在充分肯定这些教师为课程建设进行的不懈努力和取得成绩的同时,指出不足之处,希望他们再接再厉,争取在下次课程建设评估时能够顺利通过。

(2)要充分发挥系部级领导在评估中的作用

我院1987年以来,先后选定20几门课程作为学校课程建设的重点,并先后有10多门课程通过评估。但在检查评估中,我们发现有的课程措施不力,进度慢,成果不大。这主要是与这些系部领导对课程建设的重视程度有关。有的系部对课程建设工作抓得紧,在评估进程中能认真组织自评,对本系部的课程建设工作经常检查和督促,使得课程建设工作能够顺利进行并通过评估;有的系部领导对课程建设工作不够重视,抓得不紧。因而有的课程虽立项已五、六年了,但仍无大的进展。

(3)促进了教风学风建设

课程建设工作成效如何,往往与教师的事业心、责任感密切相关。凡能顺利通过院级评估的课程,总是与有关教师在课程建设中的努力分不开的。这些教师长期以来,将主要精力投入到教学工作中,并积极不断地进行教学改革和教学研究。他们在实际教学工作中,不断对原有专业的课程体系进行改革和创新,使培养的人才更加适应社会的要求。应该肯定他们无论是在理论教学还是在实践教学中,或者在自身水平的提高上,都付出了艰辛的劳动。良好的教风促进了学风建设的良性循环,广大学生从教师身上学到了许多对事业高度负责、精益求精的敬业精神,从而极大地增强了学习的兴趣和积极性。

(上接第90页)

我们聘请两名学生担任食堂副主任,让他们了解食堂的情况,参与食堂的民主管理,沟通学生与食堂职工的联系,请他们想办法、出点子为搞好食堂献计献策。通过这些活动,许多同学都极大地提高了认识。他们说,我们一天三顿饭在食堂进进出出,原以为食堂工人也就是从事烧烧煮煮的简单劳动,实际上并非如此简单、食堂工作也有丰富的经济理论和科学

的经济管理方法。有位同学担任食堂副主任一段时间后,在他的个人总结中这样写道:食堂工作是一项复杂的工作,在短短的几个月的工作实践中使我不但学到了许多从书本上学不到的知识,而且还学到了不少处理工作的方法,增长了才干,社会经验也更加丰富了。