

开展“共建活动”，做好服务育人工作^{*}

臧道连

(盐城工学院总务处, 盐城, 224003)

高校后勤工作是学校工作的重要组成部分。它与思想政治工作、教学工作相互联系、相互影响、相互促进, 对学校培养德智体全面发展的建设者和接班人具有十分重要的意义。与学生开展“共建活动”, 加强社会主义精神文明建设是高校后勤工作坚持服务育人的一种重要的途径和方式。

一、在参加劳动实践中进一步培养青年学生与劳动人民的感情

“共建活动”形式可以多样化。例如, 可以直接组织学生参加帮厨、校园绿化、卫生打扫等建设文明校园的劳动, 使学生在劳动中得到锻炼。大家知道, 目前在学校里学习的大部分学生从小学到大学十几年的学生生活中, 参加劳动的机会很少, 有的学生劳动观念相当淡薄, 所以组织他们参加一定的生产劳动是非常必要的。这几年我院后勤部门和学生处、团委把组织学生参加校园绿化、卫生的劳动, 列入正常的工作计划, 每年参加这方面劳动的学生达二千多人次。广大学生通过这些劳动, 锻炼了思想, 增强了与劳动人民的感情。比如, 不少学生通过食堂帮厨, 亲眼看到了炊事人员工作的艰辛, 从而转变了以前不正确的看法, 更加尊重炊事人员的劳动。有的同学还专门向食堂意见箱里投了赞扬信, 赞扬后勤职工的高尚品德。

二、加强沟通, 帮助学生进一步树立正确的世界观、人生观、价值观

在“共建活动”中, 后勤干部职工联系国际、国内形势和学生的思想实际广泛开展谈心活动, 认真做好每一个学生的思想工作。如在开展共建文明食堂活动中, 食堂管理人员利用与学生一道检查饭菜质量、食堂卫生的机会, 与他们一起谈思想、谈人生、谈志向、谈工作、谈学习, 勉励学生要热爱祖国, 勤奋学

习, 立志成才。在1989年动乱期间和近几年来国家经济体制转轨的过程中, 我们教育学生要始终坚持四项基本原则, 要认真学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论, 要坚定不移地团结在以江泽民为核心的党中央周围。学校膳食科还经常与管委会的学生一道, 组织“五节”(即节水、节电、节煤、节粮、节油)工作座谈会, 广泛听取学生对学校后勤工作的意见、建议。我们还经常利用召开伙管会和生活班委座谈会的机会, 向学生宣传艰苦创业、勤俭持家的思想, 使学生更加了解国情, 理解支持后勤工作, 同时也促使学生为报效祖国而努力学习。针对学生中普遍存在的问题, 我们还经常利用宣传栏、黑板报的形式对学生进行有的放矢的思想教育, 有一阶段, 发现有个别同学浪费饭菜的现象比较严重, 为配合思想教育, 我们在食堂餐厅二楼黑板报上写上“锄禾日当午, 汗滴禾下土, 谁知盘中餐, 粒粒皆辛苦”这样一首古诗, 勉励学生们要珍惜粮食, 节约每度电、每滴水。在长期与学生直接接触的共同生活中, 学生与职工之间建立了深厚的感情, 起到了互相学习、互相促进的作用。

三、委以实职, 进一步锻炼学生的工作能力

就学生而言, 开展“共建活动”的最终目的主要在于受到教育, 进一步提高思想觉悟和将来参加“四化”建设的本领, 所以, 我院后勤部门十分强调创造条件和机会, 让学生通过参与后勤劳动和管理工作的实践, 不断增长组织管理才干。学生十几年来的学习基本上都是书本上的知识, 要用书本上的知识来指导自己的实践毕竟还有一个过程。在开展共建活动中, 我们积极创造条件, 让学生参与后勤管理。

(下转第69页)

交流的另一个好处是能够使初次参加课程建设的教师了解到如何进行课程建设,使参加过课程建设的教师学到更好的经验。

4、院级评审 主要由专家组和学院教学委员会对各系(部)已通过评估的课程进行复评和验收。其程序主要有如下几点:

(1)熟悉课程建设评估指标体系;

(2)听取课程建设负责人的汇报,认真查阅自评;

(3)参观课程建设成果展览;

(4)必要时可组织听课、评课、座谈会等活动;

(5)根据评估指标体系分别对参加评估活动的课程进行评议、打分,并作出最后的综合评价结论。

四、几点体会

几年来,通过我院课程建设的评估实践,我们深深感到:

(1)课程建设评估有力地促进了课程建设质量的提高。

通过课程建设评估,大家进一步明确了课程建设的目标和要求,因而都能自觉地在提高课程建设质量这个中心环节上下功夫,并且取得了积极成效。近几年来,我院各有一门课程被国家教委、省教委评为“优秀课程”。被省教委评为课程建设一、二等奖的有3门课程。由我院教师牵头主编的教材有66门之多,参加全国统编的教材有4门。我们还注意到获得通过评估课程建设的课程,对其它课程的建设有很好的示范作用。对参加评估而未获通过的课程,评估组可以向该课程所在系部就某一部分的欠缺情况进

行交换看法。在充分肯定这些教师为课程建设进行的不懈努力和取得成绩的同时,指出不足之处,希望他们再接再厉,争取在下次课程建设评估时能够顺利通过。

(2)要充分发挥系部级领导在评估中的作用

我院1987年以来,先后选定20几门课程作为学校课程建设的重点,并先后有10多门课程通过评估。但在检查评估中,我们发现有的课程措施不力,进度慢,成果不大。这主要是与这些系部领导对课程建设的重视程度有关。有的系部对课程建设工作抓得紧,在评估进程中能认真组织自评,对本系部的课程建设工作经常检查和督促,使得课程建设工作能够顺利进行并通过评估;有的系部领导对课程建设工作不够重视,抓得不紧。因而有的课程虽立项已五、六年了,但仍无大的进展。

(3)促进了教风学风建设

课程建设工作成效如何,往往与教师的事业心、责任感密切相关。凡能顺利通过院级评估的课程,总是与有关教师在课程建设中的努力分不开的。这些教师长期以来,将主要精力投入到教学工作中,并积极不断地进行教学改革和教学研究。他们在实际教学工作中,不断对原有专业的课程体系进行改革和创新,使培养的人才更加适应社会的要求。应该肯定他们无论是在理论教学还是在实践教学中,或者在自身水平的提高上,都付出了艰辛的劳动。良好的教风促进了学风建设的良性循环,广大学生从教师身上学到了许多对事业高度负责、精益求精的敬业精神,从而极大地增强了学习的兴趣和积极性。

(上接第90页)

我们聘请两名学生担任食堂副主任,让他们了解食堂的情况,参与食堂的民主管理,沟通学生与食堂职工的联系,请他们想办法、出点子为搞好食堂献计献策。通过这些活动,许多同学都极大地提高了认识。他们说,我们一天三顿饭在食堂进进出出,原以为食堂工人也就是从事烧烧煮煮的简单劳动,实际上并非如此简单、食堂工作也有丰富的经济理论和科学

的经济管理方法。有位同学担任食堂副主任一段时间后,在他的个人总结中这样写道:食堂工作是一项复杂的工作,在短短的几个月的工作实践中使我不但学到了许多从书本上学不到的知识,而且还学到了不少处理工作的方法,增长了才干,社会经验也更加丰富了。