

针对大学生思想心理特点进行教育管理的探索

袁洪志

(盐城工专建工系,盐城,224003)

高等学校是培育人才的沃土,在传授知识的同时应重视对学生的思想工作。当前,高校思想政治教育工作者的主要任务,是充分把握现代大学生的思想心理特点,研究行之有效的教育艺术和管理方法,引导他们进行人格的自我完善,加强自身修养和道德建设,树立正确的人生观和世界观,以体现德育首位和教书育人的总体目标。

一、大学生思想心理特点的分析与思考

今天的大学生,在诸多方面表现出双重人格,他们的自我意识迅速发展,但又有较大的趋热性,表现出自我意识的摇摆不定;他们的观念更新快,渴望突破,但又有自以为是,眼高手低的毛病,缺乏对自我的突破;他们思维敏捷,渴望成功,但又有冲动后经不住挫折的脆弱性。这些非智力因素极大地影响着大学生的道德建设、自我修养和人格完善,最终影响他们成才。他们在个性心理和思想意识上存在着以上问题的原因,主要是:

1. **思维的成熟性** 大学生普遍在思想上较为单纯,在思维方式上也是单向性的,从而表现出思维的成熟性。非此即彼的思维习惯,容易走极端,缺乏辩证客观的分析态度和分析方法。他们的价值体系尚未完全确立,价值坐标经常处于选择变换之中,内心深处充满幻想。他们经历的学习过程,主要以个体学习为单元,不善于协作,社会适应能力差。

2. **情绪的不稳定性** 他们经常用感情色彩取代理性思维,行为缺乏稳定性。他们在确定自己行为时,不完全受制于理性的思考,而更多的是受他们强烈的情绪和感情影响,使其情绪易受环境支配,不能以冷静客观的态度应付生活中的一些问题。

3. **心理的偏执性** 强烈的逆反心理是青年人的一大特点,它可以导致不盲目服从,但往往导致心理的偏执性。大学生们从偶像崇拜中摆脱出来后,开始用批判和怀疑的目光看待事物,往往不易接受批评和规劝。

4. **个体心理特点的差异性** 从整体上看大学生的思想心理特点存在着很大的差异。每个学生不同的家庭环境、生活经历和成才道路,初步形成了各自的个性。有的学生会显得更成熟、更稳定、更善于取长补短;有的学生则嫌幼稚、冲动和脆弱。有些学生竞争意识强,热心于各项社会活动,性格开朗,思想活跃;有的学生则过于内向,性格孤独,对周围的事物缺乏热情。

5. **群体行为特点的阶段性** 刚跨入大学校门有一个适应期,其间不同的学生会产生不同的心理矛盾。比如:战胜竞争者后的自豪感和在群英会萃中难显身手的焦虑感之间的矛盾;渴望自理自立和缺乏独立生活能力之间的矛盾。经过一段适应期,大学生们很快进入探寻和接受期,其间他们会表现出思想活跃,情绪强烈,热衷社交,兴趣所至会产生强烈的求知欲并开始探寻精神信仰,以至确立自己的人生观和世界观。这一时期产生的矛盾更为复杂,问题也更多,处理得好就能完成学业,不断进步;处理不好则碌碌无为,失去信心。最后大学生将跨入总结过渡

期,这一时期大学生普遍存在着这样三种心理状态:一是临近毕业回顾大学生活总觉得抓得不紧,许多东西没有学好,担心难以适应社会的“紧迫感”;二是考虑自己前途而产生对自己、对国家的“责任感”;三是对毕业就业和自己前途的“忧虑感”。

二、提高大学生政治思想教育艺术性初探

大学生日常思想政治教育以及共产主义思想品德课的教学应获得相承效应。一般地说,思想品德课教育主要是针对大学生道德建设和人格完善的共性问题进行的系统性教育,获得的是群体效应;而日常思想政治教育则是针对大学生的个性心理和思想特征进行随机性教育,获得的是典型效应。后一种教育对教育工作者的教育思想方法与教育艺术要求更高。思想政治教育是一门艺术,那种枯燥的说教,强行的高压,居高临下的灌输,或者头痛医头,脚痛医脚的被动教育,只能收到表面的效果,不能解决大学生的各种心理和思想问题。因此,在大学生思想政治教育与管理工作中,要提高思想政治教育的艺术性。

1. **感情交融启动法** 列宁曾经讲过,没有人的感情,那就没有人对真理的追求。毛泽东同志也曾教导我们,友谊和谅解比什么都重要。在大学生政治思想教育工作中,情感教育是思想教育的基础。情感教育既是教育又是渗透,它能使教育者渗透到受教育者的内心深处。教育者要带着满腔热情,富有感情,使自己的情感随着大学生的脉搏一起跳动,情感要真实,要给人以进取的信心和力量。由于情感的作用,会使学生产生对教师的信任、敬佩、尊重而形成向心力。没有感情上的交融,任何一个教育者只能把自己放在受教育者的对立地位上,他本身就失去了教育者的作用。

2. **思想火花碰撞法** 大学生的思维较集中于寻找创新意识,捕捉新课题,但又难于找到创造性思维方法的突破点,这是个潜在能力时期。这时只要有诱因去撞击它,就可以使之触即发,燃起创造意识的火焰。当然,这种撞击不是一次就能成功,要通过多次撞击才能取得较好效果。作为教育者首先必须深切了解大学生思维方式,强烈的创造意识和相应的知识结构,同时必须深切了解大学生思维过程中的纽结,才能找准突破点,点燃大学生道德建设和人格完善意识的火焰。

3. **理论水到渠成法** 做学生的思想政治工作不能先讲一通道理,再找例证说明。或许这对学习专业知识适用,但对思想政治工作而言,它不仅是知识的传授,更是对人格的塑造,不可能通过亚里士多德式演绎推理方式完成。要收到好的效果,不能把原则放在事实前面,不要让结论先于事实,应从现实生活的多维角度出发,提出问题,深入浅出,循循善诱地引导,让学生在教师的引导中自己得出结论,做到瓜熟蒂落,水到渠成。大学生一旦接受了理论,便会成为自己行为的准则和崇高的信仰,产生追求的原动力。

4. **语言精华点缀法** 教育者的口才、语言逻辑、情感表达和仪表风度,对提高思想政治教育工作的效果有着重要的作用。思想政治工作者无论在思想品德课上,还是在日常思想教育过程中,除了应具有丰富的感情外,还必须具备口齿清楚、说话流利,论理叙事前后呼应、融为一体的能力和水平。讲话、演讲风度严肃认真、潇洒自然,又要和蔼可亲、讲态可掬。当代大学生既有蔑视权威的反叛性,又有偶像崇拜的心理,他们对于自己身边的教师作为崇拜的对象,这种崇拜是一种信任,是一种有形的楷模。作为思想政治工作者,其学问与气质应该成为大学生心目中的楷模,才能使大学生主动接近你、借鉴你,使你的行为对思想政治教育工作随时地起

着重要的作用。

总之,只有根据当代大学生的思想心理特点来提高教育艺术,探索教育规律,才能使思想政治教育工作在大学生们的成长过程中显示出它的强大的生命力。

三、规章制度在学生思想教育管理中的保障作用

规章制度是根据学生心理思想的共性进行行为规范,严格执行各项规章制度是一种重要的教育和管理的工具。由于大学生思想心理的不成熟性和不稳定性,其道德建设和人格的完善需要辅之以强制的手段。要使学生普遍养成遵守规章制度的行为习惯,绝非朝夕之功,需要经过长期艰苦细致的管理和教育过程。在规章制度的执行过程中,应注意以下几个方面:

1. **执行规章制度要与思想教育相结合** 在贯彻执行规章制度的过程中,必然会产生各种各样的思想问题。因此,需要做大量艰苦细致的思想工作。一方面,应通过各种形式的广泛宣传,说明制定、执行规章制度的目的、意义,造成良好的舆论环境和舆论压力,使学生充分了解规章制度的内容、要求,不仅知其然,而且知其所以然,认识到执行规章制度的必要性,逐步养成遵守规章制度的习惯。另一方面,运用各种形式的表彰和不同程度的处罚,强化荣誉感和耻辱感,造成“遵守规章制度光荣,违反规章制度可耻”的氛围,促进规章制度的贯彻落实。

2. **严格管理与宽严适度相结合** 任何事物都有其两重性,管之过严或失之过宽均会造成物极必反的弊端。在执行规章制度的过程中,既不感情用事,也绝不姑息迁就,应本着教育从严,处分从宽,宽严适度的原则处理各类问题。一方面,教育不是万能的,就总体而言,只有严格管理,才能体现出规章制度的严肃性和约束性;另一方面,处分又离不开教育,处分不是目的,就具体问题而言应该宽严适度,扩大教育面,这是制定规章制度的目的。

3. **不断完善与相对稳定相结合** 当前,高等院校的各项规章制度离科学化、正规化、系统化管理的要求尚有一定的差距,应该根据客观情况的发展和变化进行重订或修改,不断加以完善,使其更符合形势的要求,更具有针对性和可行性。但是,规章制度的完善过程中,必须保持其相对稳定性,二者的关系是辩证统一的。只有相对稳定的规章制度,才有实施的可能,也只有不断补充、完善,才能赋予规章制度新的活力。

4. **自觉行动与检查督促相结合** 规章制度应通过各种形式的教育体现出来,使学生入耳入脑,逐渐养成良好的习惯,成为自觉行动。但是进行检查督促也是必不可少的,自觉行动往往是在行动不断规范的过程中逐步转化成的,检查督促就是一种转化工作,这也是执行规章制度的重要手段。

总之,执行规章制度是一项政策性很强的工作,执行得好,能充分发挥其杠杆作用,使各项工作规范化。从而有助于培养学生良好的思想品德和行为规范;有助于教育和指导学生自觉勤奋学习,养成严谨的治学风气;有助于培养学生良好的生活习惯;有助于抑恶扬善,保证大学生队伍的纯洁,使得良好的校风、学风得以继承和发扬。