

## 加强考风的综合治理 促进学风、教风建设

孙 森

(盐城工专教务处,盐城,224003)

考风反映了学校的学风和教风,国家教委明确指出:“要搞好教务管理,采取有效措施,严格考试纪律,严格评分标准,刹住考试中的不良风气,争取在三年内考风有一个比较大的变化。”国家教委、省教委及各校对考试纪律早已有明确的规定,但总有少数学生“铤而走险”,破坏考试纪律;个别教师对考试认识不足,复习时圈定范围,评卷给人情分等不良现象,虽然这仅是个别的,但影响了考试的公正性,影响了高等教育的质量,败坏了教风和学风。因此,加强考风的综合治理,推动学校教风和学风建设,已成为高等学校教务管理工作中刻不容缓的任务。

### 一、教师是考风建设中的关键因素

1. 以良好的师德作表率,端正对考试的认识 学生在校学习期间,对其影响最大的莫过于教师。抓教风是促进考风,推动学风的一个重要方面。“教不严师之惰”。教师的师德、情操、渊博的知识、严谨的治学态度和工作作风等对学生起着言传身教、潜移默化的作用。一个合格的教师应该始终自觉地把教书育人作为基本准则,贯穿于整个教学过程中,学校也应该把是否既教书又育人作为教师评优和晋升职称的重要条件,从而形成一个良好的教风和学风的基础。

2. 改革课堂教学,推行能力教育 不断改革课堂教学,提高学生学习兴趣,是预防考试违纪行为的积极措施。教师在教学过程中要设法培养学生的兴趣,以提高学生的能力为重点。考试是手段,而不是目的,考试是对学生学习效果的检验,不能把所教班级的考试成绩等同为教学成绩,要严字当头,培养学生严谨的治学态度、实事求是的作风,这是教师的责任。在当前的教学改革中,要改革现有的教学方法,变类似于应试教育的教学形式为能力教育,大力培养学生的应用能力、联系实际的能力、解决问题的能力,考题应少出死记硬背题,多出联系实际灵活应用题,这样,考试时学生也无法作弊。

3. 监考要以防为主,以惩为辅 学生考试作弊,这固然是考生学习动机不纯、学习目的不明确、学风不正以及考试的规章制度和安排上存在漏洞造成的,但如监考不认真、考场内严肃性不够、考场纪律不严,监考教师也有一定的责任。因此,考风建设也要在提高监考教师的责任心上下大力气,要以防为主,建立严肃的考场气氛。教师认真负责的态度不仅能阻止有作弊动机的学生犯错误,同样也是一个教师教风的反映。

监考教师应对以往监考实践不断加以总结,在监考过程中应根据考前、考试中、结束前不同阶段的考场特点,分别采取有效措施,维护考场的秩序。考前阶段,监考教师应按考试规则对考场进行清理,并宣读考试纪律,造成一个严肃的考场气氛;考试阶段,两名监考教师要有所分工,始终保持一名监考教师在讲台上纵观全局,另一名监考教师加强巡视,对有作弊动机的学生及时给予警告。交卷前20多分钟的结束阶段,是考场最容易出现混乱的关键时刻,此时有的考生交卷后不迅速离开考场,相互议论,有的考生会做的题目大致做完,剩下不会做的题目正

等待观望的机会,个别考生趁监考教师忙于收卷,而乘机“关照”邻桌同学或偷看他人试卷。因此,交卷阶段监考教师更应采取有力措施,尽职尽责,始终维护良好的考场纪律。

对每一次考试的主考和学校及教务处的考场巡视人员来讲,应不断加强对各考场的巡视,督促监考教师履行职责以及评价本场考试的监考质量和学生的考纪状况,及时处理考试中的突发事件,鉴定作弊学生的违纪性质,提出供学校处理违纪人员的参考意见。只有监考教师、主考、巡视人员共同认真负责,层层把关,才能最终取得考试工作的圆满成功。

## 二、严密的考试组织是考风和学风建设的有力保证

实行考场安排和监考教师安排上的回避制度,即学生不在原上课教室考试,教师不监考本系学生,同时根据不同考试的类型,采用多种形式的考生座位表,学生按指定位置就坐,必要时一个考场可安排两门不同课程的考试,排除考生事先商定串通作弊的可能。

实行教考分离制,克服普遍存在的讲课、命题、阅卷、评分都由教师一人承担的现象,杜绝根据答卷情况人为调整评分标准,甚至随意提分的现象。要使授课按计划进行,严格执行教学大纲,切不可平时不给学生辅导答疑,考前指定重点。这些都是教师不良教风的具体反映。

推行试题库制度,即对专业主干课程以及专业面广,学时、进度、教材等相关因素基本一致的课程考试使用试题库。对一些课程因某些客观原因而暂不能使用题库考试的,也应参照题库的指标体系,根据教学大纲的要求拟出同等难度的 A、B、C 卷,由教务处决定用卷,确保考试、补考、积欠补考的难度一致。此外,要改单一理论测试为理论——能力相结合,根据课程特点和性质,采用口试、笔试、开卷、闭卷、操作、综合分析案例等形式,做到题目灵活、形式多样,力争考出学生的真实水平,使考试成绩既反映理论知识的掌握程度,又能考察学生能力的高低。

实行集中阅卷评分制度。对所有试卷都采取考完当场密封,由教务处指定地点实行集体阅卷,对不同教师多班级考试的试卷实行流水作业,实行教研室主任负责制,把好阅卷质量关,阅卷评分结束后,要及时总结,正确评价教学质量和存在问题,以利于教学质量的提高。

## 三、加强考风教育,提高处罚力度

加强学生的思想和纪律教育是建立优良学风的先决条件。以我校考试违纪情况看,那个班级学风差,那个班级作弊人数就多。而整个大学阶段,一年级是建立优良学风关键的一年,此阶段应加强对学生的思想教育,使其尽快适应大学的学习、生活环境,树立正确的专业思想,自觉抵制外部环境的不良影响,养成良好的自我管理能力和良好的学风。同时,学校及学生主管部门以及任课教师、班主任要经常重申考试纪律,通过宣传和舆论的压力,给那些有作弊动机的学生事先敲警钟。对已构成作弊的学生,在处理上要准确及时,并加以公布,起到处分一人教育大家的目的。同时对学风正纪律好的班级还可试行“荣誉”考试,即没有老师监考,全凭学生高度的自觉性进行考试,这是对学生人格的尊重,也是考验学生自我约束、自我管理的能力。进一步提高对作弊学生处理的力度。如对作弊学生除必要的处分和成绩以零分计外,不给正常补考,对该门课程按学时交费重修,等等。当然,我们对作弊学生的处理上应本着挽救、教育为主,惩罚为辅的原则,从制度上和管理上着手,根本改善考风,促进学风、教风建设。