

# 青年教师队伍的基本素质及其提高的途径

施鲁莎

(盐城工专教务处,盐城,224003)

建设一支数量适当、结构合理、品德高尚、业务精良、善于教书教人的教师队伍,是办好高等学校的关键所在。加强青年教师的培养,提高青年教师队伍素质,是高等学校教师队伍建设的一项具有战略意义的重要措施。

## 一、加强师资培养,提高青年教师素质,是本校的一项迫在眉睫的重要任务

(一)从教师队伍现状来看:我校有青年教师122人,占教师总数的52.7%。其中硕士研究生19名,在教学第一线的有18名,占教师总数的7.7%;将研究生班毕业和第二学士学位算在内,则有23名。我校共有高级职称的教师36人,其中45岁以下的仅有一人,将在2000年前退休的有23人。由此可见,必须大力培养、提高、选拔青年教师。

(二)从教师队伍面临数量上的滑坡来看:近几年,高校教师队伍严重不稳定。许多教师离开教育岗位,应届硕士研究生、本科生多数不愿选择教师职业,加上我校位于苏北,交通不便利,不少人不愿意来。现有的教师队伍也不稳定,年富力强、水平较高的业务骨干和青年教师由于“出国热”、“经商热”的影响,纷纷外流。如我校管理工程系1992年前共有10名青年教师,1994年仅剩下4名。

(三)从学术上的断层来看:目前,代表高校教师队伍学术水平和质量的多是50岁以上的老教师。再过5—10年,这些学科带头人绝大多数要退下来。由于历史原因,35—50岁年龄段的教师少,难以在几年内达到老教师的教学和科研水平,青年教师中,能够承担重要的教学和科研任务的人数更少。青年教师的基本素质也远不如老教师。

## 二、工科类专科学校青年教师应具有的基本素质

高等学校教师是科学文化知识的传授者和创造者,同时也是播种共产主义真理种子的人,因而必须在政治思想品德、文化科学素养、教育技能、技术技能和健康等方面具备特定的基本素质,这是师资队伍管理所要达到的具体目标。高工专师资应具备的基本素质主要有:

(一)品德素质 1. 懂得马列主义哲学思想,掌握马克思主义的方法论,具有高等教育学和大学生心理学方面的基础理论知识。2. 热爱高教事业,具有崇高的生活目标和高尚的道德品质,对教学有高度的责任感和自信心,懂得教育规律,特别是创造性人才的成长规律。

(二)智能素质 1. 有旺盛的求知欲和良好的学习习惯,不断更新知识,不断解决知识“老化”问题,有较强的进取心。2. 具有胜任教学的专业知识和较宽的知识面、严谨的治学态度和科学求实的精神,对所从事的学科专业,具有扎实的理论基础和造诣,并对相关学科有较广泛的了解。有科研能力和工程实践能力,能熟练地掌握一门以上的外国语和运用计算机的能力,有健康的体魄和充沛的精力。

(三) **双师型素质** 具有广博的知识和训练有素的口头及文字表达能力,有创新的教学思想和教学方法,探索和采用注重智能开发的新教学方法,能将电化教学和计算机辅助教学融进教学中去。积极开展科学研究,在教学中引进本专业最新的科研成果及科研动态,提出新观点,促进教学质量的提高,扩大学生的视野,调动学生认真钻研、刻苦学习的积极性。教师还要具有工程师的素质,基本掌握现代生产管理和技术管理的方法,有独立解决比较复杂的技术问题的能力。能够灵活运用本专业的基础理论知识和专业技术知识,熟悉本专业国内外现状和发展趋势。有一定从事生产、技术管理工作的实践经验和分析解决实际问题的能力。

### 三、采取多种形式培养青年教师,提高青年教师的素质

#### (一) 加强思想政治工作,以提高教师的思想品德素质

教师是人类灵魂的工程师。由于教师和学生接触广泛,教学领域又为教师结合业务进行思想教育创造了有利条件。所以必须发挥教师为人师表、言传身教的作用。在日常工作中,应把教师的职业道德要求放在首位,在每个学期的期中教学检查中,应把“教书育人”、“为人师表”、“教学态度”作为一项内容,在教师节上表扬“教书育人”的优秀教师并将其“教书育人”的先进事迹汇编成册,以宏扬教师崇高的献身精神。

#### (二) 采用多种方式培养青年教师,以提高青年教师的业务素质

1. 制订青年教师培养提高规划 要求青年教师根据实际制订三年进修计划,在计划中要正确处理政治与业务的关系,坚持又红又专的方向,结合本学科发展方向和教学实际需要。

2. 从实际情况出发,区别不同情况,采取不同方式,分期分批地培养提高 对研究生毕业的青年教师,首先是在教学、科研工作实践中锻炼提高,在教学第一线经受实际训练,先过“教学关”,以提高他们的教学质量。第二是给老教师作助手,我校先后选派十几位研究生毕业的教师给有学术专长的老教师作助手,组成学术梯队,既发挥了老教师的传帮带作用,又使青年教师的业务素质得到提高。第三是创造进修条件。如选派教师出国进修或作国内访问学者。

对恢复高考后大学毕业的青年教师,首先是鼓励报考在职研究生和第二学士学位。学习方式可多种多样,根据需要可是全脱产,也可是半脱产,大部分教师边工作边学习部分课程。第二是报考定向研究生。根据学校教学、科研的需要,定向培养研究生为学术梯队准备了后备力量。第三是进修研究生主要课程和读助教进修班。我校在教师数量少,课时任务重的情况下,安排多名同志进修研究生主要课程和读助教进修班,为胜任教学工作打下坚实的基础。由于80年代初师资奇缺,我校从本校优秀毕业生中少量选拔留校任教。几年来,他们的提高,一方面送重点院校进修,一方面鼓励他们报考定向研究生、助教进修班、在职研究生。

#### (三) 鼓励青年教师参加社会实践、工程实践,提高青年教师的双师性素质

组织青年教师参加社会实践和工程实践,公共课教师可结合各自专业,到工厂熟悉工程实际。专业课教师结合专业,到工厂的车间和有关科室搞专题实践。选派教师和行政管理干部到乡(镇)企业进行社会实践,担任科技副乡(镇)长,以加强学校和社会的横向联系。学校主管部门为青年教师参加社会实践联系好实践基地,制定一套完整的制度,并使他们无后顾之忧。教师和干部参加社会实践,不仅支持了工厂企业,而且对自身思想认识、决策能力、业务水平等方面都有了很大的提高。