

要把校风建设目标管理引入学校日常管理工作^{*}

李建宇

(盐城高专组织部,盐城,224003)

现代高等教育三大功能是培养人才、发展科学和服务社会,其中培养人才显然是最初、最基本和最重要的。在高校的活动过程中,教学过程、科研过程和管理过程,最终都要落在人的培养这个基点上。而人的培养,就高校而言,优良校风的引导、教育、熏陶、感化作用是至关重要的。省教委已制定出详细的校风评估体系,通过分批评估验收,我省的一大批高校已通过了合格评估。本文就如何把校风建设的各项指标引入学校的日常管理中,建立起学校校风建设目标管理体系问题谈点粗浅看法。

一、把目标管理引进校风建设中来

把目标管理引入到校风建设是一种创造,它把无形无影的东西转换成量化指标,以便于科学地测定和评估。目标管理是在1956年由美国学者彼得·杜拉克首先提出,在西方主要应用于企业管理中,把企业管理的目的、任务转化为目标,管理者通过目标的设定对企业实施领导管理,以保证企业总目标的完成。目标管理方法在企业管理中获得显著成效后,很快就应用到各行业,现在高校校风建设中也引入了目标管理的部分内容,把校风建设的目的、任务转化为目标,通过目标实施管理,以达到促进创建优良校风的目的。

校风建设有赖于目标明确,确立起可操作的目标体系,使目标具体化。作为学校日常工作,学校校风建设的目标涵盖了学校各部门的工作。党政部门负责抓党风和工作作风;教务和工会部门负责抓好教风及教书育人工作;后勤部门负责服务育人和环境建设;学生管理部门负责抓管理育人,促学风建设,等等。对学校的每一项工作来说,还应建立起子目标体系,如在学生管理工作中,要制定出大学生目标管理指标,内容包括思想教育、学风建设、日常管理、文体活动、文明举止等诸方面。在考核方面设定了几个大项和若干小项,逐项建立可测定的量化指标,每学期考核一次。这个目标管理指标是校风大目标下的量化细则,蕴含对两方面行为主体的考核。一方面是对专兼职学生政工队伍思想素质、工作作风、教育效果的检验;另一方面是对学生基础文明、行为规范、德智体协调发展状况的检测。

二、校风建设目标管理立足于常规管理

常规管理是学校校风建设的主要内容。学校全员的整体素质养成过程总是伴随着管理的科学性、规范化而来的。在校风建设的具体过程中,首先通过管理规章制度的教育,使师生员工逐步把校风建设的意义与每个人的认识水平相结合,形成建设校风各项基础规定的内在思想要求。继而将校风建设要求通过常规管理到位,把每个人按目标管理要求行事的外部活动内化

^{*} 收稿日期:1995-11-30

成心理活动。校风建设形成厚实基础之后,人人都会自觉规范自己的行为。伴随着校风建设进程的深化,人们最终不再局限于对管理,制度本身的认识,而是在良好行为习惯养成的基础上,形成对校风建设意义内涵的认同,实现校风建设总目标。所以说,校风建设的目标管理,必须立足于常规管理之上。校风建设单纯靠宣传,最终只会是流于形式。为了能真正落实校风建设的任务,必须在教育的同时,运用日常管理手段,实现对校风建设的引导和控制,要把校风建设达标评估活动当作每年的硬性工作,坚持定期检查。

三、目标管理方法在校风建设中的运用

1、主辅目标管理法 在校风建设中,学校设定校风建设的总目标,并分级设定子目标。子目标是总目标的具体化,具有可操作性。一般说来,高等学校在设立校风建设总目标时,又分为长期目标和近期目标。长期目标是把校风建设作为一项长期艰巨的系统工作,子目标就是眼前目标,立足于学校的现实情况,制定出切实可行的创建目标。在不同的时期,子目标有不同的要求。子目标是动态的,需要适时修订。当然,校风建设不是一朝一夕所能奏效的,必须奠定坚实的基础,经过较长时间的固化,方能形成优良的传统。子目标是按总目标而设立的,而总目标的完成是建立在所有子目标完成基础之上的。

2、分级分权管理法 目标管理实际上就是把学校的管理目标在内部各级组织中层层落实的过程。目标管理中的分级分权管理法在校风建设中同样有效。如何达到目标,提高管理效益,实行分级分权管理法,落实责任制,尤其显得重要。学校的目标管理指标确定后,必须实行层层负责制,分解到各部门、系部、年级、班级,直至个人,使每一个系统发挥其功能,自我筹划,自我管理、自我评价,层层制约,形成内聚力,完成系统组织的共同目标。分级分权管理法整合于个人目标与组织目标,是提高组织效率的有效的管理方法。

3、管教结合法 高等学校的首要任务是培养造就“全面发展的人”。在培养学生的过程中,必须注重思想道德教育和价值选择能力的培养,把科学教育、技能训练同人文教育结合起来。学生管理工作是校风建设的重要部分,实现学生工作目标管理要着重抓好以下三项工作:第一,抓基础教育。大学生来源于不同的行政区域,受家庭教养不同,社会化程度不同,加之中小学重升学率等因素的影响,养成教育需要在高校中继续完成,所以基础文明教育在校风建设的子目标中占据一定的比重。第二,培养学生骨干队伍。学生骨干是实现目标管理的重要力量,是大学生目标管理指标重要的组强者和实施者。他们具有双重身份,在目标管理中既是被管理者又是参与组织管理者。他们的带头作用和自治作用更具有现实意义。第三,重视过程教育。大学生的过程教育是学校教育的重要方面,内容多、难度大,需要付出艰辛的劳动。要做到教育与管理两手抓,让教育与管理形成同频共振。在校风建设子目标中,要分期设立目标要求,逐步实施人生观、世界观、恋爱观、爱国主义以及道德品质等内容的定性定量评价。

4、科学评价法 目标管理注重效果评价,为了提高校风建设目标体系在实际工作中的效果,要制定出完整科学的考评办法。考评采取定性定量考核相结合,部门(班级)自评,分块(系部)互评,学校组织检查验收。考核评估结束后,对前一阶段的情况进行小结,表彰奖励先进,对存在不足的单位 and 部门,要限期整改。科学评价的目的就是希望达到目标激励,形成竞争激励。

把校风建设化解成目标管理体系,引入学校的日常管理工作,这是理论与实践结合的一个新课题,需要进一步加强探讨与研究,在实践中不断完善,努力把校风建设推向新的高度。