

## 加强“特色理论”教学的一些思考<sup>\*</sup>

张桂华

(盐城工专教务处,盐城,224003)

政党的正确行动,取决于正确的指导思想。党的十四大把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论写到自己的旗帜上,确定为全党的指导思想,成为指引我们社会主义事业的伟大旗帜。为了使能够完整、准确地掌握“特色理论”的内涵和实质,在教学中必须紧扣其实践基础和各基本观点的内在联系,同时切准学生的思想脉搏,使理论真正能转化为强大的物质力量。本文从自身教学体会出发,对加强“特色理论”的教学谈几点看法。

### 一、加强“特色理论”教学,必须紧抓理论的立足点——实践

“特色理论”与社会主义建设的伟大实践紧密相关,具有极强的实践性。以往教学中虽提及其实践基础,但并没有完整地阐明,也没有突出其重要地位,不仅影响教学效果,且会引起“特色理论”可脱离实践的误解,所以教学中应把理论所体现的实践性作为首要问题重点阐述。

首先,必须阐明“特色理论”的实践基础。

“特色理论”的实践基础归纳起来主要有两个方面,首要的实践基础是我国社会主义建设实践,特别是党的十一届三中全会以来我国改革开放的伟大实践。建国以后,我国是学习和照搬苏联的经验和模式,但随着历史条件变化,这种体制的弊端越来越明显地暴露出来。为此,以毛泽东为首的共产党领导集体进行多次探索。如1956年毛泽东同志在《论十大关系》中对社会主义建设需要处理好的十个方面的关系问题作了精辟的论述。随后,党的八大又正确分析了我国社会的主要矛盾。“大跃进”之后,党又提出不搞提前过渡,不搞平均主义,要发展有计划的商品生产与交换等。但由于在指导思想上的“左”倾,把精力主要集中在阶级斗争上,而忽视生产力的发展,虽经20多年的建设,但人民的生活水平没有多大改善,社会主义制度的优越性没有充分发挥出来。1978年党恢复了实践的权威,在全国展开真理大讨论,指出实践是检验真理的唯一标准,接着提出对内搞活、对外开放的方针,从农村体制改革到城市经济体制改革;从建立经济特区到开放沿海港口城市;从两权分离的企业改革模式到现代企业制度的建立,这些都是在实践中探索、总结出来的。十几年的改革开放使我国城乡面貌发生了天翻地覆的变化,人民生活水平普遍得到了提高,国际地位明显加强,事实证明“特色理论”是经受得住实践检验的。

“特色理论”的另一个实践基础是世界上其他国家的社会主义建设实践。社会主义革命首先在苏联取得胜利,由于缺乏经验再加上受战争影响,苏联形成了高度集中的计划经济体制和高度集权的政治体制,后来也成为许多社会主义国家的样板。最先突破苏联模式的是南斯拉夫,但由于在改革中忽视宏观调节,导致权力松散,使南斯拉夫的改革陷入困境。尽管如此,突破苏联僵化模式已成为不可阻挡的洪流,从60年代至90年代,几乎所有的社会主义国家都根

据各国的国情和具体的实践情况进行各方面的改革。苏联、东欧剧变使人们更坚信社会主义建设不能拘泥于某一个固定的形式,各国只能从各自的实际出发,在实践中探索前进。

其次,必须把实践的观点贯彻在“特色理论”教学的全过程中。《邓小平文选》第三卷一开始就明确提出“必须从中国的实际出发”,强调走自己的路,到结尾又高瞻远瞩地指出:“我们改革开放的成功,不是靠本本,而是靠实践、靠实事求是”。强调一切从实践出发,始终如一地坚持实践是检验真理的唯一标准,是邓小平同志在探索社会主义建设问题上最鲜明的品格,在他的一系列理论中如社会主义本质理论、社会主义发展阶段理论、社会主义根本任务理论、社会主义发展动力理论等都体现了这一点。教学中应将实践的观点始终贯穿在各理论观点中,每一个基本观点都必须阐明其赖以存在的实践基础,这样才能充分体现“特色理论”的科学性。如在经济特区是姓“社”还是姓“资”的问题上,邓小平同志就是用实践来回答的。深圳特区以前是一个人口只有 3 万人左右的小渔村,现已发展成为一个百万人口的现代化大都市,邓小平同志给深圳特区的题词就是“深圳的经验和证明,我们建立特区的政策是正确的”。在新的实践基础上,邓小平同志又提出要以“三个有利于”作为衡量一切工作的出发点,不能纠缠于“资”“社”的争论中,坚持实践的观点,就是坚持马克思主义。

再次,教学中要强调“特色理论”还将在新的实践中继续发展和完善。列宁曾指出:“辩证法的基本原理是:没有抽象的真理,真理总是具体的。”<sup>[1]</sup>离开了具体的时间、地点和条件,真理就是无意义的。“特色理论”作为党的指导理论,具有极强的科学性和权威性,但不可能是终极真理,马克思主义者从来不承认有终极真理,邓小平同志也始终强调理论必须从实践中来,还要回到实践中去。教学中要正确体现“特色理论”的实践性,除指出“特色理论”实践基础外,还须指出“特色理论”本身不仅不否认需要接受实践的检验,而且要求在实践中继续完善和发展。

## 二、加强“特色理论”教学,必须紧抓各基本观点的内在联系

整体把握“特色理论”必须抓住两个主要的关系:一是什么是社会主义与如何建设社会主义之间的关系;二是有中国特色的社会主义与社会主义之间的关系。

第一个关系的核心问题是“什么是社会主义”,邓小平同志认为社会主义的特点不是穷,而是富<sup>[2]</sup>。“讲社会主义,首先就要使生产力发展,这是主要的”<sup>[3]</sup>。他把生产力的发展提高到社会主义本质的地位,这是符合生产力与生产关系的辩证关系的,社会主义只有创造出比资本主义更高的劳动生产率,才能巩固、才能发展。不少学生认为把发展生产作为社会主义的本质规定,容易混淆社会主义同资本主义的区别。其实他们是把发展生产力作为社会主义本质的唯一规定,排斥了社会主义本质的其它规定,这是违背邓小平同志关于社会主义本质认识的思想的。在强调了发展生产力重要性之外,邓小平又特别突出了以下两个方面:其一是公有制占主体。他说:“总之,一个公有制占主体,一个共同富裕,这是我们所必须坚持的社会主义的根本原则”<sup>[4]</sup>。又说:“社会主义有两个非常重要的方面,一是公有制为主体,二是不搞两极分化”<sup>[5]</sup>。这样全面理解,有利于澄清两种错误倾向:一是认为纯粹公有制才是社会主义的本质特征,以公有制为主就不是社会主义本质特征;二是认为可以不坚持或取消公有制。其二消除两极分化,共同富裕。这一点邓小平同志说得相当明确。1986 年邓小平同志就指出:“社会主义财富属于人民,社会主义的致富是全民共同致富”<sup>[6]</sup>。如果我们的政策导致两极分化,我们就失败了”<sup>[1]</sup>。社会主义国家不会为求生产力导致两极分化,因为那样的话,社会主义与资本主义就没有什

么区别了,因此完整理解社会主义,必须把这两个方面同生产力的发展结合进来。理解了社会主义的内涵,对如何建设社会主义就有了正确方向和具体目标了。只要有利于生产力发展,坚持公有制为主体,不搞两极分化,那么无论采取何种手段和措施,都是与社会主义不相冲突的。

第二个关系问题也是学生感到难以把握的问题,对社会主义建设实践具有极大影响。邓小平同志所讲的社会主义与马克思主义创始人所说的社会主义是继承和发展的关系。邓小平同志说:我们搞的现代化,是中国式的现代化,是有中国特色的社会主义”<sup>[8]</sup>,又说“马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义,社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义”<sup>[9]</sup>。有中国特色的社会主义既坚持了马克思主义创始人所说的社会主义基本精神,如公有制与按劳分配,又用我国社会主义具体实践发展、充实、丰富了马克思主义,这种对社会主义的新的概括,决不是与科学社会主义相对立,而正是用新的实践去检验发展理论。

### 三、加强“特色理论”教学,必须结合教育对象的特点改进教学方法

第一、从教育对象来看,大学生是一个思想活跃、思维敏捷,具有高涨的热情而理性却显得不足的群体。特别是理工科学生,其马克思主义理论基础比较薄弱,对社会主义建设的历史、科学社会主义发展史了解不多,他们会由于种种不正当行为如腐败、权钱交易、见利忘义等而对政治理论失去信心,他们面对我国还比较贫穷的现状,会对政治理论产生抵触情绪;他们也会由于教学缺乏生动性、针对性,又受到政治理论课与专业无关,学了以后没有什么用处这种“实用主义”思想影响而对政治理论课有一种厌烦感。因此,在教学中应摸清学生的思想脉搏,做到有的放矢,抓住热点问题,结合理论,深入阐述,尽量消除学生对政治理论课的厌烦、漠视态度。

第二,运用多种教学方法,提高学生对政治理论的学习兴趣。教学中应强调以史说理,避免以理说理。知史明智,不懂历史,就不能得出经验教训,就不会正眼看待现在。如讲社会主义为什么不能实行单一全民所有制时,教师如只讲它跟生产力不相适应,学生就似懂非懂,而如果结合50年代我国实行“穷过渡”、“跑步进入共产主义”,结果造成了严重的经济困难,给国家造成了巨大的损失史实时,学生就会对生产力决定生产关系这一原理有了深刻的认识。“特色理论”具有极强的实践性,所以在教学中要辅之参观、调查、访问等教学形式,让理论与实践相结合。教学中还可以充分运用课堂讨论形式,对理论的一些基本问题进行广泛讨论,直到搞清楚。用讨论形式师生直接对话,大家沟通思想,可以更好地解决思想障碍,达成认识上的一致。

第三,“特色理论”教学还需领导重视、各方共同协助,形成一个重视政治理论学习的良好氛围。“特色理论”教学不能仅仅是对政治理论教师单方面的事情,领导重视,是激发教师和学生学习政治理论的积极性、提高学习效果的前提;各方配合是理论学习良好氛围的必要条件。校团委、系党团支部、宣传部、学生会应开展各种形式的活动,如辩论会、理论班、理论讲座等,把理论学习寓于多种形式之中,尽量提高政治理论学习的生动性、有效性。

总之,加强“特色理论”教学不仅要从内容上、方法上着手大力探索,同时还必须形成一个良好的学习氛围,这样才能使理论学习深入人心,真正转化为巨大的物质力量。

注释:

1 [1]《列宁全集》中文第2版第8卷,第412页

2 [2]、[4]、[5]、[6]、[7]、[8]、[9]分别选自《邓小平文选》第3卷第265、111、138、172、111、29、63页。

3 [3]选自《邓小平文选》第2卷第314页。