

重视教学反馈 实现教学相长^{*}

张兰红

(盐城工专电气系,盐城,224003)

反馈这一名词,早已为大家所熟悉。生活在现代社会的人们越来越懂得反馈的作用和意义,因而它的应用已远远超出了某一技术领域。通过几年的教学实践,我觉得,在教学中若能很好地把握反馈环节,就能实现教学相长,达到师生共同提高的目的。

教学过程中的反馈是教师不断把自己头脑中存贮的信息输送给学生,学生再把这些信息以不同的方式输出,让这些输出信息重新作用于教师的教学。通过学生对教师的反馈,教师才能知道学生对知识的掌握程度,从而可以调节教学内容、方法和时间。同时,教学不是单边活动,而是教师和学生之间的双边活动。老师和学生存在心理上的相互激励和相互鉴定,学术上也存在问难和补益。对教师来说,要想提高教学质量,除了不断充实自己的学术水平外,更要注意对学生对你的反映、要求,以此作为奋发向上的一股动力,教学上的反馈,可以带来教学相长。

实际上,凡是教师均在自觉或不自觉地把反馈法用于教学,但由于大学教师不坐班,跟同学的接触时间相对少。不少同学的感觉是教师上课来,下课走,课上满堂灌,课后不见影,学习只能是上课记笔记,下课看笔记,考试背笔记。如此下去,学习自觉性高和能力强的同学还能跟上老师的讲课节奏,自觉性差些,能力低些的同学只能视上课为听“天书”,课堂气氛必然不活跃,学生的学习兴趣大受影响,最终导致学习成绩较差。而教师也觉得自己的劳动达不到理想的目的,因而对教学活动不热心。殊不知,这一切均是未能切实把握好“反馈”环节而引起的。

要使反馈法在教学过程中起到较好的效果,我们应从以下几点入手。

(1)深入实际,调查研究 开课前,教师以严谨的态度,从多方面对学生的思想、爱好、学习态度、学习方法和知识基础进行调查研究,作为教学过程中

宏观调控的依据。

(2)注重观察,多法并举 教师在课堂上要善于观察学生。因学生的听课情绪和表现是体现教学效果的镜子,一个好教师是不会不管学生的反应而只顾自己讲授的,而是善于根据学生反馈的情况,推知学生接受知识的情况,从而及时改变教学方法,调节教学活动。另外,课堂上,除了讲授之外,教师还须有意识地留出时间,为学生创造条件质疑问难,从而提供反馈信息。而课后的作业与批改、辅导、答疑、阶段性考查、考试等,也是建立反馈联系的有益形式和途径。根据这些方式和途径,基本上可以了解全体同学的知识掌握情况,学生也可知道自己的学习结果和应用所学知识的能力。对于已经掌握所教知识的同学,鼓励他们向更高的方向钻研,对于没有掌握的同学,要对其进行帮助,直到掌握为止。

(3)多方征求,及时反馈 教师要能够以普通一员的身份出现在学生之中,成为其可亲、可敬的“引路人”,而不是高高在上的命令者,允许学生发表自己的观点,从学生的言论中了解他们对教学的要求,对教学活动的反映,并对这些反映信息进行及时准确的评价,从而使学生明辩正误,强化理解,使教师对教学过程的调控获得成功。

(4)教后多思,知彼知己 教师教要及时回忆,审视教学内容,使讲课成功之处得以巩固,失败之处予以纠正,扬长避短,以利再战。并且,教师除了要知彼——学生外,还要知己。教师应当深知自己在知识上的广度和深度,尽力拓宽自己的知识面,挖掘自己的知识点,只有这样,才能保持较强的反馈能力。

只有重视教学反馈,并根据反馈信息及时调节教学,教学的不断循环,才能不断向最优化的方向发展,从而实现教学相长。

* 收稿日期:1995-12-11