

谈非智力因素在英语教学中的作用

刘爱民

(盐城工专基础科学部,盐城,224003)

英语教学不能没有语言传授与交流,但教学效果受许多非智力因素的影响。在课堂教学过程中,非智力因素往往不易引起教师重视,而实际上它对语言教学确实起到促进作用,它能提高语言教学的效果,有时甚至比语言教学的效果更为显著。语言教学中的非智力因素体现在语言教学的过程中,伴随着语言教学,是教师表达思想及学生领会教师的意图而表现出来的情感、动作、行为等,它是英语教学不可缺少的组成部分。结合本人多年的教学实践,对非智力因素在英语教学中的作用谈几点粗浅的体会。

一、情感交流在英语教学中的作用

人与人交往便会产生情感。情感有积极与消极之分。积极的情感是打开人的心灵的钥匙,是人的行为的内在动力。积极的师生情感在教学中,特别是在英语教学中起着重要的作用。

当代大学生自我意识强,有个性,有追求,思想活跃,自尊心强,他们需要理解、尊重。就是差生,他们也有自尊自爱。但他们的自尊自爱常常会与自卑发生矛盾。对于落后,他们有时不承认,也不服气,可一旦遇到了困难和挫折,他们又变得自暴自弃,看不到自己的成绩和进步。这种心理特点往往使他们在学业上产生很大的波动。这种波动在英语学习上表现得更为明显。有的学生并非认为英语重要而学习,而是视教师同他们之间的亲疏情感来决定自己的喜与厌,学与弃。他们喜欢的教师也就喜欢听他的课,也就能接受其教育以至达到刻苦的程度,这就是情感教育的力量变成学生内部动力的表现。因此,对学生的亲近、鼓励、爱护和帮助可赢得学生尊敬而导致学生学习态度的转变。反之,教师对学生如果有恨铁不成钢的情绪,一味地批评,就容易使学生产生对立的情绪,甚至会因讨厌这样的教师而完全放弃学习。由此可见师生情感是激励学习的重要因素。

在英语教学中,对一些差生的帮助,情感作用则显得特别重要。基础差的学生畏难情绪比较大,对自己的英语学习没有信心,采取放弃的态度。要想转变他们的思想,教师就应在利用他们自尊、自爱、自强特点的同时,用“爱”去唤醒他们,,用“情”去激励他们,用“理”去说服他们,增强他们学好英语的自信心,给他们创造一种轻松、和谐、愉快的学习气氛。使他们看到自己有成功的希望,从而产生自觉学习的动力。

教师在学生面前要树立良好的形象,和学生相处要真诚,坦率,平等待人,严于律己,为人师表。授课时教师要因材施教,因人施教,因势利导。针对学生的实际情况,让每个人都有表现自己的机会,让他们在表现中认识自己,“学有所长,学有所进”。语言是开心的钥匙,一句赞美的话可以温暖人心,一句批评的话可以刺伤人心,教师不宜轻易地批评,对于某些课堂上思想不集中或埋头干其他事的学生,老师可用手势、眼神、表情加以制止。教师的目光如能自如、合理地投向每一位学生,则暗示着教师对学生的关注。并同时从学生的目光、表情中获取必要的反馈信息,以便及时地调整自己的授课方式和内容。教师的表情和蔼、亲切,充满工作热情,容易使师生之间产生情感共鸣。当学生体会到老师对他们的“爱”,对他们的“尊”,他们对老师尊爱的反映是敏感的、珍惜的。他们也会以自己的方式将爱回报给老师,最明显的是变不学为学,变懒惰为勤奋,变压力为动力。

二、心理控制在英语教学中的作用

课堂教学是一门艺术,一堂成功的英语课,除教师备课认真充分、组织教学形式多样化外,教师还要密切注意课堂上学生的心理变化,只有抓住、控制好课堂上学生的心理,才能吸引学生,教学才富有成效。在教“The Making of A Surgeon”这课时,讲课一

开始,我就用热情得体的语言向学生讲述了这一课的内容、目的及要求,并向学生介绍了本文作者Nolen的生平,使学生体会到Self-confidence是外科医生必不可少的心理素质。从作为一个医生,只有在他对自身的业务和判断有绝对信心时,才能最终成为一名真正的“外科医生”,联系到我们读书、做学问同样需要有信心。这样的开场白一下子就抓住了学生的心。

课堂教学是师生双方积极的思维活动,是师生之间心与心的交流。我们在语言教学中除了帮助学生理解外,还应挖掘文章中潜在的情感因素,激起学生的情感,使学生产生一种特殊的心理效应。这时学生就会感到满足,自信心就会增强,他们得到的就不仅仅是知识。当学生学习达到高潮时,教师一定要适时抓住学生那种强烈的求知欲及时表现自己的心理状态,要对他们多加鼓励、肯定,善于引导,最大限度地调动他们学习的积极性和参与精神。讲练中有了错误,不要急于纠正,这样会伤害他们的自尊心,要从心理上解除他们不敢说,不愿说的顾虑。教师在课堂上微笑,学生的畏惧心理就会消失,他们就能在和

谐、活跃的课堂气氛中激发求知欲,得到收益。

三、行为举止在英语教学中的作用

教师授课时除了用语言交流外,行为举止也很重要,动态和静态的非语言行为对课堂教学效果都会产生影响。教师的仪表、姿态可以反映出教师的精神状态和风貌,它直接影响到学生的情绪和学习的积极性。在课堂教学环节中,教师不但是课堂活动的组织者、管理者,同时也是课堂交际中的一员。渊博的知识,风趣的讲授,教师的一言一行,一举一动都应反映出教师特有的气质、风度。教师整洁、得体的衣着,表示对学生的重视和尊重,对教学能产生正效应。此外,教师的立姿要轻松、自如,不宜趴在讲台上,以免给学生以疲劳、懒惰的感觉。有的教师喜欢坐着上课或站着不动,这样容易形成呆板的课堂气氛,使学生产生厌课情绪。心理学研究表明:移动的物体要比静止的物体更具有吸引力。

总之,语言教学中的非智力因素较多,本文仅从课堂教学着眼,用自己的切身体会说明了非智力因素在英语教学中所起的作用、效果。由于自己的认识肤浅,不免出错,不当之处,请同行赐教。

(上接第85页)

由大馆牵头面向更广泛的领域推进。合作各方达成一定的协议,在不改变类属关系的情况下,实现资源共享,优势互补,以利共同发展;三是“集团式”,即图书馆走科研人员、参考馆员和生产三结合的道路,组成信息实体,共建高新技术。

这三种合作模式各有其特殊性,“模块式”各馆间相互交叉甚少,各是大项目系统的子系统,各自独立完成项目的一部分,这种合作模式,各馆的参考咨询同步发展,关键在结合部的衔接,因此协调是至关重要的。“模块式”是有期限的合作模式,“共同体式”一般没有具体期限,在关系平等、利益均衡的情况下,达成互惠互利的协议,是一种松散的合作关系,因此关系平等、利益均衡是协议的基础,未来的发展在于互惠互利。“集团式”形成了利益紧密体,如何寻求未来的发展,克服短视,重视长期发展是关键。

七、合作咨询中的必须注意的三个问题

(1)合作咨询强调的是信息传递,而不是文献传递。它与另一种资源共享方式——馆际互借是不一样的,许多参考馆员和用户习惯把合作咨询也变成馆际互借,要求委托馆寄送可能包含答案的特定的

书刊资料,其实答案并不一定包含在用户或委托馆指定的书刊中。换言之,没有该书刊并不表示委托找不到答案,如果重走以借书为内容的老路子,就失去了合作咨询的本来意义。(2)要克服参考馆员的心理障碍。正如有的医生担心病人的转诊会降低自己在同行和病人中的地位一样,有的馆员迟迟不肯转交用户的问题,而延误用户的时间。另外要正确处理合作与竞争的关系,以免影响合作的质量。(3)在选择成员馆时,不可只选择大馆。合作中,小馆对大馆的依赖,加重了大馆的负担,导致服务质量的下降。在确定合作关系时,应当选择有某种互补优势的馆,各馆应清楚自己在合作网中的特定角色,才能产生1+1>2的效应。

参考文献

- 1 邵翹祥.当代图书馆事业的发展趋势.中国图书馆学报.1991,2
- 2 谢友宁.信息服务新思路:走向联合.江苏图书馆学报.1995,3
- 3 承欢.高校图书馆文献资源建设怎样走出困境.大学图书馆学报.1994,4