

对高工专图书馆导读职能的再认识

盛书平

(盐城工专图书馆, 盐城, 224003)

导读, 是辅导阅读的意思, 有两方面的含义: 一是为大学生的成长服务, 指导大学生学习, 构建科学合理的智能结构; 二是为教学服务, 指导大学生读者利用图书馆巩固、深化所学的专业知识。导读工作已经在不少本科院校开展了创造性的工作。然而, 在大多数高等工程专科学校中, 这项工作尚未有力开展。究其根源主要在于认识不足, 为此, 有必要对导读工作的职能进行一番再认识。

一、普通高工专与导读问题有关的特点

(1) 培养目标 国家教委 1991 年 3 号文件指出: “普通高等工程专科教育的毕业生主要去工业、工程第一线, 从事制造、施工、运行、维修、测试等方面的工艺、技术和管理。”可见, 普通高工专特定的培养目标是针对经济建设和社会发展的应用性专门人才。这类“应用性专门人才”要求既具备一定的理论基础, 更具备一定的发现问题、解决问题的动手能力; 同时在目前市场经济大环境之中往往还应具备一定的经济管理知识、法律知识、公关知识乃至贸易、金融方面的知识, 以及一定的文字水平。

(2) 现有专业课程、基础课程的局限性 目前大部分高工专中普遍存在专业课程设置过于专指、兼容性较差的特点; 专业基础课的面往往不宽, 相关选修课较少, 如经济管理基础、经济法、会计基础、大学语文、科学史、自然辩证法、公共关系学等。

(3) 生源的局限性 学生自理、自学能力较差; 知识面较窄; 一定的满足感与自信心不足的并存; 语文水平普遍不高并有逐届下降的趋势。

(4) 学生管理模式的局限性 就我省而言, 非但高工专, 即使在其它类专科学校中, 半封闭式管理是其主流。同时, 对学生社团活动的扶持尚不能适应学生课外生活的充实、扩充知识面等要求。

二、对高工专图书馆导读工作现状的审视

高校图书馆的导读工作开展得好坏, 直接关系到读者服务工作乃至整个图书馆工作的优劣。然而, 导读工作的现状却不尽如人意, 尤其在高工专的图书馆。这主要表现在以下几个方面:

(1) 认识、宣传上存在差距 自 1987 年北京大学图书馆成立专门导读机构——导读室以后, 至今 8 年来只有极少数综合性高校成立了专门的导读机构, 另有少数本科院校的图书馆在参考咨询部指定专人从事导读工作。但经调查, 至今尚未有一所高工专的图书馆导读工作进入专门化、制度化、系统化。这与对导读工作的意义认识不足不无关系。由此导致对领导、干部、教师的宣传不力。这就无从为图书馆开展日常化的导读工作创造良好的外部环境。

(2) 没有专人专事导读工作、相关部门配合不力 首先, 导读工作要想正常地开展下去, 势必要有专人专职和一定的经费(如设立某些读者奖)。可是, 就所接触到的省内几所高工专来说, 一般其人员疲于应付日常的图书馆工作和不断扩大的招生规模、增加的专业、成人教育对图书馆服务窗口的压力。其次, 相当一部分专业教师满足于一本教材、一套教案、几个实验、几次实习、几次设计。很少有教师开列一定数量的必读教学参考书、核心参考期刊。再者, 学生工作干部往往满足于学生自修的出勤率、业余时间不打扑克等, 对学生自修的质量、业余时间是否充实关心得不够, 对学生业余时间读什么书过问得少。这就谈不上对促进学生利用业余时间加深对本专业的了解, 拓宽知识面起什么引导作用了。

(3) 方法单一, 没有制度化、日常化 首先, 在已经开展导读工作的个别高工专图书馆中, 往往只停留在不定期地编制推荐书目和个别专业的二次文献上。讲座、专题读书活动、期刊的导读、请学者介绍

治学经验等开展得少;骨干读者队伍培养得少;读者意见反馈调查开展得少;馆内业务导读能力的开发工作进行得少;与专业课教师、学生社团联系得少。其次,导读工作没有制度化、日常化。尽管存在这样那样的困难,但是在现有条件下就已经开展的几项导读工作来说使其日常化、制度化,并逐渐丰富还是可以做到的,关键在于要有奉献精神。

三、对高工专图书馆导读职能的再认识

(1)导读工作是高校图书馆主动服务于教学实践的纽带 高校图书馆为满足教学工作的需要开展了许多服务项目,包括外借、阅览、咨询、检索等。但这些服务项目相对于图书馆来说都是被动的服务方式,图书馆与教师、学生是被用与用的关系。然而,图书馆读者服务的发展方向是主动寻求更有针对性的服务,导读工作正是为了顺应这一发展方向而产生的。它通过指导读者“读什么书,怎样读书”达到使其能够更充分更有效地利用图书馆的目的,所以说导读工作是高校图书馆主动服务于教学实践的纽带。

(2)导读工作是促进教学相长的“催化剂” 教学相长是积极提倡的的一种改进教学质量的有效途径。然而多年来在高工专的教学实践中这种局面难以形成,学生也满足于被动地接受灌输,这种被动模式只能培养出高分而难以培养出高能的学生。而图书馆导读工作的有效开展(当然有效的导读工作需要专业课教师的配合)必将有利于学生课堂学习之外拓宽知识面、加深对本专业的认识与理解、提高自学能力。只有当学生不仅有了学习的主动性,也掌握了主动学习的方法之后,陈旧的教学模式才真正受到挑战,教学相长的局面才得以形成。所以说,导读工作是促进教学相长的“催化剂”。

(上接第87页)

“借借还还”是人们对简单的传递型服务方式的具体概括。随着高校培养人才素质要求的提高、科研体制的变化、服务范围的扩大,高校图书馆再也不能停留在传递型服务方式上,应向开发型服务延伸。馆员可利用其专业知识和所掌握的文献信息,参与学生的第二课堂的活动,除了上述对学生进行导读教育、阅读指导和情报能力培养外,还可以开展其它类型的活动,如开设美育知识讲座、求职与公关知识讲座、合作举办知识抢答赛等,共同创建校园文化,参与学校的教学活动,为所有专业课程编制推荐参考书目,

(3)导读工作是提高图书馆办馆水平的原动力 图书馆各项工作的最终意义在于最大限度地提高馆藏文献利用率。导读工作是一项多层次、多角度、有针对性地介绍馆藏文献、指导读者读什么书、怎样读书的工作。那么,藏书结构及其它文献载体(如期刊、音像资料、缩微平片、特藏文献)的配置结构是否合理,分编、加工质量的好坏、服务质量的优劣必将暴露无遗。导读工作的有效开展必然有力地调动读者的阅读需求,促进教学相长,从而增强教师自身业务水平“再充电”的迫切性。这就势必不断形成图书馆各项业务工作的推动。各项业务工作质量的提高又能促进导读工作的深入。如此相互推进必将对图书馆办馆水平的提高产生积极而深远的影响。

(4)导读工作是丰富学生课外生活的重要途径,是学生管理工作的有力佐助 学生课外生活的充实是学生工作的一项重要内容。尤其在双休日制度实行后,如何充实学生课外生活、丰富校园文化更是摆在学生管理者面前的重要课题。导读工作的介入(如对学生社团活动的参与)将能有效地丰富其内涵,其形式可多种多样,可将知识融趣味之中,融娱乐之中,必要时还可以起到寓教于乐的作用。

再者,新生心理障碍的增多、社会上庸俗文化对校园的冲击、社会上不良思潮对学生价值观的影响、毕业生面对人才市场的困惑,都给学生管理工作提出了新的要求,而有针对性的导读工作的开展将不失为做好新时期学生管理工作的有力佐助。

参考文献

- 1 周金林. 导读工作概论. 南京:南京大学出版社. 1994
- 2 石亚民,张杰. 市场经济条件下对图书馆工作的思考. 中国图书馆学报. 1995,2

为学生毕业论文课题编制专题文献目录;参与学校的科研活动,为科研项目的选题提供前期论证服务、为进行中的科研项目提供文献信息的跟踪服务、为科研产品的成果提供推广服务。

参考文献

- 1 彭俊婷. 论复合型人才与图书馆. 上海高校图书馆情报学刊. 1993(3):12~13
- 2 曹秀荣. 因材施教与图书馆教育职能的发挥. 上海高校图书馆情报学刊. 1993(3):14~15