

浅谈高校信息工作的重要性

孔成华

(盐城工专电气工程系, 盐城, 224003)

随着改革开放的不断深入, 社会和人们都开始重视信息、利用信息, 现代社会也成了信息的社会。信息是客观事物及其联系变化的最新反映, 是向接收者报道未知的新内容、新知识的消息。信息工作是管理活动中一项不可缺少的基础工作。

在管理活动中, 不管是对被管理系统实行有效的控制、引导, 还是促进被管理对象的健康发展; 不管是管理中的决策活动, 还是实施决策的工作, 都必须首先对活生生的随时变化发展的现实情况有真切的了解和把握。这些都是信息工作的任务。信息工作在管理活动中的重要性就体现为一种先导作用、前提作用。高校信息工作在高校管理中的重要性主要体现在如下几个方面。

第一, 高校的改革离不开信息工作。改革是前无古人的事业。无论是当前还是今后, 改革都是高等教育中最富生命力、最活跃的因素。各种新鲜经验、各项独特创举、各类从未遇过的问题, 都大量存在。学校的领导者以及管理者若不能准确地掌握、分析这些“最新反映”就不可能跟上形势, 领导好这项改革。我校的招生和就业制度改革、教育教学改革的“一对一、两渗透、三结合”培养模式, 学生中实行高额奖学金制、淘汰制、双专科制、学分制等的实施, 教师中引入聘任制和课时津贴制以及双师型、低职高聘、学科带头人、青年骨干教师等制度, 学校管理中定编、定岗、聘任、考核、津贴发放等制度的实施, 后勤“小机关、多实体”体制的改革。这些改革的不断成功和深入, 无不说明信息工作对改革的推进作用。改革就是要求打破高校的封闭性, 主动与社会的各种信息发生密切的联系。科学技术是第一生产力, 作为科学技术密集的高校理应要求高校的管理者和科研人员走向社会、走向实践, 从生产第一线中获取、分析大量信息, 作为自己改革科研体制、调整课题结构的最主要的依据, 因此高校的改革离不开信息工作。

第二, 高校的发展离不开信息工作。高校是为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。高校的发展表现在教学质量、人才质量、专业质量和学校规模的提高。我校从建立时的一个专业、一个班、37人发展到今天的13个专业、2062(全日制)人的过程中, 学校领导几次到全省各地用人单位调查毕业生情况, 征求“用户”对“产品”的意见, 弄清信息, 总结工作教训, 提出办学和发展的策略, 即主动服务于经济建设的办学特色、培养高等应用性人才的专科特色、办出为地方培养急需人才的地方特色。为使我校成为全国高工专学校中颇有名气的学校, 并成为全省高校综合改革、扩大招收委培生、自费生的改革试点学校, 信息工作都起了很大作用。在社会主义市场经济条件下, 高校不能再躺在计划经济的怀抱, 高校的发展更要求我们“瞄准”市场的需求, 在培养规格和专业设置方面做好灵敏、准确地分析大量信息的工作。

第三, 高校的常规教育管理工作离不开信息工作。日常的教育、教学、科研、产业、后勤、机

关等工作的正常发展离不开有效的信息工作。比如科研工作,高校各学科的某一种科研成果、某一项项目研究的进展,如能通过信息工作及时、准确地反映,则无论对各单位科研工作的推动,还是对整个学校从中总结规律发展科研事业,都是很有裨益的。我们经常做的总结表彰工作,事实上就含有对日常教学、科研工作中有价值信息的收集、处理和传递。

第四,高校的稳定性离不开信息工作。改革和发展都需要有稳定的环境。况且,高校的稳定还关系到社会的安定团结。学生的思想政治工作和教职工的思想状况作为高校的管理者应时刻把握好,抓好稳定性是高校管理者的责任,然而诱发不稳定的种种内、外因素都是客观存在的,但这些不稳定因素如能被管理者及早发现,并能采取行之有效的措施,妥善解决,防患于未然,就可能将某些盲目的群体行动疏导到正确方向上,不致酿成严重的后果、造成不良影响。而这些健全、良好的信息工作也正是提供这一“及早发现”的前提。

第五,各种校内校外关系离不开信息工作。作为高校深化改革“突破口”的高校内部管理体制改革能在全中国迅速、健康地铺开,重要原因就在于各兄弟院校、特别是试点学校的“内改”信息通过各种形式及时、详尽地得到传播,相互取长补短,学习良好的经验和行之有效的措施,吸取失败的教训,共同寻求发展,共同合作,形成友好的关系。

第六,信息工作是学校重要的基础工作。高校的党委、领导只有及时地准确地了解掌握信息,才能把握全局、准确决策,有的放矢地做好各种工作。同时学校工作的部署、重大决策的改革贯彻情况,包括贯彻中的问题、反映、建议、要求等能通过信息工作得到反馈,减少工作中的失误、决策的错误。信息成了决策和计划的基础,成为组织和管理的依据和手段,学校上上下下进一步得到沟通,党群关系也进一步紧密。

总之,信息工作是十分重要的。现在,各地区、各单位、各部门都很重视信息工作,作为高等院校,我们更应该搞好信息工作,服务于学校的改革和发展,使学校的事业更加蓬勃发展。

(上接第 60 页)

为此,学校必须在大学生进行社会实践之前,根据实践单位或基地的实际情况,充分估计实践活动中可能出现的新问题、新情况,实事求是地、有针对性地进行实践前教育,引导学生学会运用唯物辩证法去分析问题和解决问题,正确分析社会的主流和问题的实质,增强对社会阴暗面的免疫能力和对社会的责任感。在实践过程中出现的情况往往要比预计的情况复杂得多,地方和高校实践管理各方要密切注意,及时教育引导,澄清模糊认识。阶段性实践结束后,要抓住实践过程中的正反典型事例进行总结评比,以巩固实践的成果。只有抓住这些环节进行教育和管理,才能尽量减少和避免实践活动中消极因素对学生的影响。