

高校教师教书育人探析^{*}

徐仁权

(盐城工专校部,盐城,224003)

国家教委正式颁布试行的《中国普通高等学校德育大纲》规定:“要高度重视和充分发挥教师的育人作用。教师要树立正确的教育思想,做到言传身教,为人师表。要充分发挥各科教学中的德育功能,结合教学相关内容和各个环节,有机地对学生实施德育。”振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。当前,学习、贯彻《德育大纲》的一项重要任务,就是要大力提倡教书育人,充分发挥高校教师在育人中的主导地位,以把德育工作真正落到实处。

教书育人是教师的天职 自古以来,教师都肩负着既教书又育人的重任。我国古代《礼记》一书中对此早有论述:“师也者,教之以事,而喻诸德也”。唐代韩愈在他的《师说》一文中说:“师者,所以传道、授业、解惑也”,也就是讲的这个道理。这说明,教师的职责,不只是教书,还要全面关心学生的成长,只不过时代不同,育人的目的、内容和方法不同罢了。我国著名教育家徐特立同志指出:“教书不仅是传授知识,更重要的是育人,教育后一代成为具有共产主义思想品质的人”。高等学校的根本任务是培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。因此,作为高等学校的教师,必须在传授知识的同时,承担起用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育学生的重任,用共产主义思想教育学生,坚持社会主义方向,树立科学的世界观和正确的人生观、价值观,形成良好的道德品质,把大学生培养成有理想,有道德,有文化,有纪律的一代新人。这是党的教育方针的要求,是党和人民对教师的信任和重托,也是高校教师应尽的崇高职责。

教师应当教书育人,这本来是毋庸置疑的。然而,由于过去较长时期的“左”的思想影响,知识分子作用的发挥受到一定的限制,既教书又育人的工作在一定时期内未能成为每一位教师的自觉行动。党的十一届三中全会以来,知识分子成了工人阶级的一部分。随着教师政治地位发生的变化,特别是改革开放以来,广大教师从实践中逐渐认识教书育人在学生思想政治教育中占有的特殊地位和无可替代的作用。他们充分发挥自身的有利条件,通过课堂讲授及各个教学环节,与学生政工干部密切配合,自觉地肩负起学生思想教育的使命,给学生思想政治工作增加了活力,做出了成绩,也积累了新的经验。但仍有许多不尽如人意之处。譬如:教书育人已提倡多年,但还没有成为所有教师的共识;教师中自觉、认真地做好教书育人工作的还不够广泛;教书育人的政策还不够完善,不够落实,在一定程度上制约了广大教师教书育人的积极性等等。这些问题仍需我们今后从理论上进一步探讨,实践中进一步总结,工作中认真加以解决。

大力提倡教书育人 要做好新时期教书育人工作,切实把高校德育工作落到实处,以使教书育人工作更深入持久并富有成效地开展起来。笔者认为应从以下几方面抓起。

(一)深化认识,提高素质 邓小平同志曾经指出:“一个学校能不能为社会主义培养合格

人才,培养德智体全面发展,有社会主义觉悟,有文化的劳动者,关键在教师。”教师身处教学第一线,和学生有着经常的密切联系,有一种天然的师承关系。教师的政治立场、思想观点、品德作风、治学态度,甚至谈吐举止、语调、仪表,都会对学生产生直接的潜移默化的重要作用,这就客观上决定了教师在教书育人中的主导作用。要通过加强理论学习、教育研究、工作交流等途径,努力使广大教师认识到塑造一代“四有”新人,是一项宏大的系统工程和重要的战略目标,关系到我国社会主义事业的兴衰成败。高校教师的社会责任感不仅表现在要用现代化的科学文化知识培养大学生,还表现在要用人类最先进的思想和高尚的道德情操陶冶大学生,以帮助他们确立科学的世界观、人生观和价值观,坚定正确的政治方向,接好革命的班。这就要求教师从这一认识的高度,自觉地肩负起教书育人的双重职责。当然,这样一来,对教师在政治、思想上的要求就更高了。高校教师应切实加强自身道德规范与修养,全面提高自己的素质,自觉地努力做到自尊、自强、自爱、自励,忠诚于人民教育事业,真正做到中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》所要求的:“认真履行《教师法》规定的教书育人任务。言传身教,为人师表,引导学生德、智、体全面发展。”应当指出,教书育人,为人师表,寓德育于智育本身就是师道、师德的良好表现。

(二)加强领导,健全体制 各地教育主管部门和各高校必须加强对教书育人工作的领导,建立健全高校党委领导下的党政工团齐抓共管教书育人的体制。由党的宣传部门或教师工作部门牵头协调,教务、师资、人事工作部门和工会紧密配合,分工负责。这里笔者想特别强调高校工会要抓教书育人工作,必须扭转人们把工会当作单纯的福利组织或事务机构的看法,使工会在育人的根本任务中发挥更大的作用。

(三)树立典型,形成氛围 近几年来,在教书育人问题上往往是一般号召多,干与不干一个样,干好干坏一个样,未能认真总结,树立典型,宣传推广,以此激励和带动他人。榜样本身具有更大的说服力和感召力。今后,应当在教师节前后宣扬一些教书育人的先进事迹和经验,大力表彰教学效果好,教书育人成绩显著的教师,树立典型,宣传推广,并组织巡回报告,形成激励教书育人的良好舆论环境,以此推动教书育人活动广泛深入开展。

(四)调整政策,建立制度 笔者认为,当前高校教书育人工作难以开展的一个重要原因,就是没有必要的规章制度作保证,现行的一些政策规定不利于调动广大教师教书育人的积极性。比如,学校评比先进,颁发优秀教学奖,往往只看工作量,不考虑或很少考虑教师的教书育人情况。特别是现行的教师职称评定办法,虽然也强调教书育人,但实际评审中,只看重科研论文的多少,教学工作量是否饱满,而育人工作只是个参考条件,是个“软指标”。这种政策非但不能调动广大教师教书育人的积极性,在某种程度上,反而挫伤了一部分教师的积极性。一些教师宁愿埋头撰写论文,也不愿多花时间和精力去接触学生、了解学生、教育引导学生。因此,要切实改变这种状况,必须建立有关制度,调整相应政策。当前,要从有利于调动教师教书育人的积极性,促进教书育人工作出发,调整有关政策导向,建立和完善激励机制。教师专业技术职务评聘,要把教书育人的表现和成绩作为必备的重要条件,并有可操作的量化指标,对教书育人成绩突出的,要优先评聘。评选优秀教师、劳动模范、优秀党员或评选优秀教学质量奖以及出国进修等都要重视教书育人的成绩。对那些教书育人成绩突出者,要优先考虑,给予奖励。

总之,做好新形势下的教书育人工作,需要领导重视,制定政策,落实措施,需要调动广大教师的积极性。只要我们坚持不懈的努力,教书育人工作必定会在高校蔚然成风。