

思想品德课是进行爱国主义教育的重要阵地

孙 琴

(盐城工学院社会科学部, 盐城, 224003)

思想品德课是一门以马克思主义理论为基础, 以社会主义政治理想、无产阶级人生观价值观、共产主义道德品质为主要教学内容的思想政治教育课程。该课程的首要任务是高举爱国主义旗帜, 把学生的爱国热情引导和凝聚到建设有中国特色的社会主义伟大事业上来。因此, 贯彻思想品德课的主线是爱国主义教育, 思想品德课是进行爱国主义教育的重要阵地。

一、调整思想品德课的内容体系, 突出爱国主义教育

1、**成才观教育** 古往今来, 任何一个进步的社会、任何一个有为的国家, 无不重视人才的培养。而今我们要建立和完善社会主义市场经济体制, 国家需要人才; 我们要迎接世界新技术和 21 世纪的挑战, 同样急需人才。而每一个高等学府的莘莘学子, 都渴望自己能早日成才, 但如何成才, 成什么样的才, 则不十分清楚。因此, 在思想品德课上对学生的成才观教育, 要围绕爱国主义展开, 即从环顾世界大趋势, 考察展望中国国情入手, 引导青年学生不仅要树立“天下兴亡, 匹夫有责”的信念及“位卑未敢忘忧国”的责任感, 还要将此落实到努力学习和成才上, 扎扎实实干今天, 信心百倍迎明天, 力争使自己成为又红又专的社会主义建设者和接班人。

2、**政治观教育** 政治观教育包括思想教育、四项基本原则教育、爱国主义教育和集体主义教育等, 其重点是爱国主义教育。根据爱国主义教育实施纲要的精神, 我们要把爱国主义教育同爱党、爱社会主义、爱人民的教育结合起来, 同革命传统教育结合起来。通过思想品德课进行爱国主义教育, 首先要让学生全面了解我们国家灾难深重的历史, 了解中国人民不屈不挠、顽强斗争的历史, 让学生明确我国社会主义建设是一项前人未做过的事业, 任重道远, 作为当代大学生要继承和发扬中国人民光荣的革命传统和自强不息的民族精神, 学习革命前辈的艰苦奋斗、勇于献身的精神, 激发学生珍惜大好光阴, 奋发读书, 立志为中华崛起而奋斗的信心。通过教育, 发扬、发掘青年的爱国热情, 增强其主人翁责任感。

3、**人生观教育** 当代大学生如何适应时代的需要, 挑起历史重任, 关键是确立科学的人生观。人生观教育是思想品德课的主要内容之一, 在对学生进行人生观教育的同时, 要突出进行爱国主义教育。让学生明白, 爱国主义是以集体主义为核心的正确人生观的重要组成部分, 是由热爱祖国山河故土和民族文化的相互情感, 升华为一种理性化的坚定忠于祖国的意识。要树立正确的人生观, 首先要具有爱国主义意识, 把个人的前途和国家的命运紧密地联系在一起, 而且要克服人生价值的“个人本位”, 确立“社会本位”, 即把民族和国家利益放在首位, 一个人对国家、对集体、对人民贡献越多, 他的人生就越充实、越幸福、越有价值。

4、**道德观教育** 培养高尚的道德观, 不仅有助于学生形成良好的道德品质, 而且有助于提

高学生的爱国主义觉悟。因此,在对学生进行道德教育时,同时要进行爱国、爱人民的教育,让学生明确热爱祖国、热爱人民是社会主义道德规范首要的、基本的要求,使学生从对社会主义道德标准的正确认知,上升成为高尚的道德品质,进而转化为坚毅的道德意志,最后养成良好的道德行为习惯,在建设有中国特色的社会主义宏伟工程中,为中华民族的经济振兴和腾飞,为人民的文明和富裕贡献自己的力量。

二、改进思想品德课的教学方法,深化爱国主义教育

在思想品德课的教学中,我们一方面要不断注意到当代大学生的新特点,即在改革开放和建设社会主义市场经济条件下,大学生在成才观、政治观、人生观、道德观形成和确立过程中遇到的新情况、新问题;另一方面,要注意体现时代对人才成长的要求,即邓小平建设有中国特色社会主义理论和党的“一个中心,两个基本点”的基本路线对于大学生成才,特别是对其思想道德素质提出的时代要求,并使二者有机地结合起来,从而引导学生坚定社会主义方向,不断提高爱国主义觉悟,成为又红又专的、德才兼备的合格人才。鉴此,我们在思想品德课的教学中,要不断探索行之有效的教学方法,借助于优化调整的教学内容,使爱国主义教育不断深化。

1、**注意知识的横通性** 思想品德课教学内容是一个多层次多方位的有机整体,即是一个开放性的教学系统,要体现爱国主义是该课程的主线和重点,在教学中应该注意知识的横通性,使课程知识、理论互相衔接,使历史教育、爱国主义教育、法律教育、形势与政策教育等,通过爱国主义教育贯穿起来,既使学生的知识结构更加完善,从而增强自豪感、责任感,信心百倍地探索振兴民族之途。

2、**注意传道结构和教学手段** 思想品德课具有思想性强、针对性强的特点,因此,在教学中,我们既要用马克思主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论对学生进行普遍性教育,同时,要分析学生主体的思想实际,有针对性地进行教育,这就决定了思想品德课教学的传授结构是多渠道的,教学手段也应是多样化的。其理论教学仍需要坚持传统的“灌输”原则。但必须注意知识的层次性、主体性。此外,要运用多种多样生动活泼的教学手段来吸引学生,消除学生的抵触情绪,如可利用适当的课堂讨论、辩论、观看影视、组织影评、文艺欣赏等形式,使思想品德课成为师生共同开放思想、交流感情、共同提高认识的阵地。如进行爱国主义、集体主义教育时,结合一些具体事例进行讨论,让学生在具体事例的讨论中悟出个人利益必须服从国家利益,这才是高尚的人生。

3、**注意课程知识的实践应用性** 思想品德课既有与其它课程相似之处,又有它的独特性。在传授理论知识的同时,更要发挥其思想政治教育功能,并将这种教育功能从教学内容中引伸出来,使其在实践中得到应用,引导学生用所学知识来指导、解决实际问题。激起学生的爱国之心、报国之情,使学生将爱国主义作为自己勤奋学习的精神动力,作为自己健康成长的灵魂。“国兴我荣,国衰我耻”,使学生明白一个合格的大学生必须是一个坚定的爱国主义者,而当之无愧的爱国主义者是真正把自己融入振兴中华伟大事业中去的人,对大学生来说,目前主要是勤奋学习,积蓄能量,牢固掌握建国之才,为来日报效祖国打下坚实的基础。