

加强考试管理 促进学风建设

徐仁权

(盐城工学院院部,盐城,224003)

学风,是衡量一个学校办学水平,反映学校教学工作质量,体现学生素质的重要标志。考试管理是学风建设的主要环节,必须常抓不懈。

考试作弊是高校学生中时常发生的违纪现象,为了解决高等学校存在的考试作弊问题,国家教委在最近两年中,几乎每逢期末,都要召开会议,发出通知,反复强调考试管理,抓好学风建设。各高校也相应采取种种严厉措施,但每学期仍有不少学生“以身试法”。近年来,少数高校考风日下,作弊手法五花八门,技巧日臻完善。使学校领导颇伤脑筋,教师感到忧心忡忡。一些学校的考风和学风出现了令人担忧的局面。

高校学生考试违纪行为何以屡禁不止?原因是多方面的。笔者以为主要有以下几点:

第一、社会负面对学风的影响

学校并非世外桃源,污浊的社会风气不可能不对莘莘学子产生影响。考风日下只是某些社会不良现象在高校的折射。近年来,大学生中确有一部分人,由于受一些错误思潮和社会不良风气的影响,学习不努力,学习积极性下降,精力过于分散。特别是“双休日”,没有安排一定时间用于学习,而是热衷于跳舞、看录像、玩游戏机,少数学生推销商品赚钱;毕业分配改革实行“双向选择”,使一些颇有些社会关系的学生不求上进,只求“及格”过关,寄希望于各种关系“走后门”择业;还有一些学生对于学习抱着急功近利的“实用主义”态度,忽视基础知识和基础理论学习,因此,就在考试中做文章。“分不在高,及格就行,学不在深,作弊则灵”是部分学生对学习和考试的态度。

第二、教风不正的影响

近年来,高校的确涌现了一些为人师表,教书育人的先进事迹和优秀人物。但是,也有少数教师尤其是有些青年教师缺乏严谨的治学态度,工作责任心不强,他们热衷于搞创收,捞外快,忙考研,谋职称,而对教学工作则敷衍了事,得过且过。有的教师不认真备课和讲课,教学内容陈旧,缺乏新意,教学方法呆板,无吸引力;有的教师除了课堂讲授外,不辅导,不答疑;有的教师用划定复习范围,降低考试标准等方式迎合学生的错误要求;个别教师甚至放弃原则,“辅导”泄题,阅卷送分,对学生作弊现象熟视无睹,不管不问,丧失了一个教师起码的职业道德。教风好则考风正,教风不好则考风必然不好。

第三、学校领导重视不够

这些年,住房分配、职称评定、子女入学等难点、热点问题常常困扰学校领导,致使一些高校的领导对教学工作的精力投入严重不足,没有把学风、考风建设作为学校的一项基础建设予以足够重视,认真抓好,教学管理和学籍管理不严格,不规范,制止学生考试作弊的措施不十分得力,考风、学风建设流于形式。学风问题往往体现于理想、信念、道德的问题,一些学校思想政治教育薄弱,不能结合学生思想实际有效地帮助大学生树立正确的理想、信念,养成良好的道德行为,考试作弊则时有发生,学风问题将不能得到根本的改观。

第四、考试作弊是少数学生变态心理或逆反心理的一种表现

这些学生本来对考试违纪作弊行为是看不惯的。但当看到一些学生学风甚差,知识没学到,却作弊得逞,获得高分,而另一些学生刻苦攻读,循规蹈矩却分数不高,造成心理上极度不平衡。尤其是在看到某些同学作弊连连得手,在奖学金、“三好生”评比中占到便宜后,深感老实人吃亏。他们对这种极不光彩的行为从看不惯到容忍,进而效仿。一旦从中尝到甜头,内心获得一些补偿,便置纪律制度于脑后而不顾,在管理不严的情况下,当然是越来越多的学生加入到作弊者的行列中去。

要消除学生考试违纪作弊现象,使考风、学风有一个根本的好转,以确保高等教育质量,必须进一步加强考试管理,深化考试改革,关键是要从制度建设着手,努力做到“四严格”,即严格考试要求,严格考场秩序,严格评分标准,严格执行纪律,以使达到不能作弊,不敢作弊,不愿作弊的“三不”效果。为此,根据我院这几年在考试管理工作上的实践,我认为主要应抓好以下几个方面的工作:

首先,要统一思想,提高对加强考试管理意义的认识。

考试是教学过程中的一个重要环节,考试不是目的,而是检查教学效果的手段。学校领导应高度重视考试管理,把它视为提高教学质量的重要内容,作为学风建设的重要环节,长期抓下去,狠抓不放。要采取切实有力的措施,认真做好考试管理工作,努力做到“四严格”,力争在考试中不出现或少出现作弊和违纪现象。高校的广大干部、教师,特别是学校领导必须充分认识到,没有好的考风,就不会有好的学风;一所学校如果在制止考试作弊上束手无策,那就很难有好的教学质量。因此,要继续组织全校干部、师生认真学习贯彻国家教委《关于加强考试管理,抓好学风建设的通知》等有关文件,大力宣传关于加强考试管理的重要意义,建立规范化的考试管理制度,落实各部门、各人的岗位责任制,使全校干部、师生达成共识,形成学校上下全面动员,各部门密切配合,齐抓共管考试的局面。

其次,建立健全规范化的考试管理制度。

要使考风有根本好转,关键是要从制度建设着手,要努力做到“四严格”:

一是严格考试要求。不能降低考试标准,关键在于把好命题关,提高试题质量。命题是考试的中心环节,它决定考试的内容和实质。命题要以教学大纲和培养目标为准绳,注重科学性和合理性。试题质量要难易得当,有一定覆盖面,要能让大多数学生产生一种知不足,知困之感,促使他们在平时学习中保持一种奋发图强的决心。同时,要认真抓好补考工作,采取相应措施,提高补考质量,扭转学生对补考容易过关的错误认识。近年来,许多高校建立命题小组,采取集体命题,题库命题,推行“统一考试、统一命题、统一阅卷”的“三统一”考试制度,做到了考教分离,保证了考试质量,收到了良好的效果。

二是严格考场秩序。主要是把好考场关,严格执行考试纪律,加强考场防范措施,杜绝作弊漏洞,使企图作弊的学生无从下手,不能作弊。监考是考试过程中的重要一环,如我院在每学期考试前都要分别召开监考教师和学生会议,公布《考场规则》、《监考须知》,强调考试注意事项,重申考试作弊违纪处理规定。实行标准考场,学生对号间隔就坐,凭考试证、学生证参考,每教室派双人监考,并设立主副监考巡视等做法,对心存侥幸的学生的确起到威慑作用,考场纪律大有好转。

三是严格评分标准。积极推行统一阅卷,实行标准化“流水”作业,既能保证学生考试成绩的真实性、客观性、公正性、科学性,又能避免一些教师打“虚分”,送人情分等现象。

四是严格执行纪律。对违纪作弊学生,按有关规定及时处理,予以公布,决不能姑息迁就。当然,高校的绝大多数学生是遵守考试纪律的,作弊的只是少数学生。但是,如果不对少数学生作弊现象迅速予以制止,就是对大多数学生不公平,对遵纪守法、勤奋学习的学生的挫伤,是对弄虚作假、投

机取巧者的鼓励,会造成学生价值观念上的严重扭曲,后果不堪设想。因此,必须严格执行纪律,对于极少数学习态度不端正,在考试中公然作弊的学生,要坚决按照《普通高等学校学生管理规定》和校纪校规予以严肃处理。处理也是教育的一种必要手段,如果姑息纵容,将会后患无穷。

第三、充分发挥教师在教学过程中的主导作用。

广大教师是培养德才兼备学生的主体,教书育人是教师的天职。要使高等学校的考风有根本的好转,教师是关键。因此,必须认真抓好教风建设,必须充分发挥教师在学生思想教育中的优势。要支持和鼓励教师严谨治学,从严治教,教书育人,为学生树立表率作用。教师要以自己的远大理想去激发学生的理想,用自己高尚的道德情操去陶冶学生的情操,用自己鞠躬尽瘁的忘我工作精神去激励学生的献身精神,以自己优良的品德和学风教育和影响学生,真正做到为人师表。同时,学校还要制定有关政策,鼓励和引导教师全力以赴投入教学工作,积极开展教学改革,更新教育内容,改进教学方法,充分发挥教师在教学中的主导作用,努力使教学工作生动活泼,富有吸引力,激发学生的学习热情,调动学生的学习积极性。

第四、进一步加强对学生的思想、道德品质教育。

学校的根本任务是培养人才,除了向学生传授文化科学知识外,同样不可忽视的是学生全面素质的养成和提高,它至少应该包括正派的品行和健全的人格。发生在高校中的作弊行为是一面镜子,在加强考试管理的同时,高校的教育工作者,要有针对性地对学生进行学习目的、学习态度、学习纪律和学风的教育,引导学生自觉遵守《高等学校学生行为准则》及《普通高等学校学生管理规定》等各项规章制度。要把教育学生勤奋学习,遵守考试纪律与教育学生树立正确的人生观、价值观有机地结合起来,作为加强校园精神文明建设和加强高校思想政治工作的一项重要内容,认真抓好,常抓不懈。要坚持正面教育为主,注意树立遵守纪律的典型,使学生学有榜样,赶有方向;同时,抓违纪典型剖析,使学生有所借鉴,敲响警钟。还要进行一些品格教育,人的羞耻心教育等。要通过教育,努力提高学生的思想道德素质,树立正确的学习目的,以勤奋学习为荣,以作弊违纪为耻,形成良好的学习风气。

总之,加强考试管理,促进学风建设,提高教育质量是高校面临的一项非常重要的工作,它关系到学校的校风建设,也是坚持社会主义办学方向的迫切需要。只有领导重视,坚持不懈,齐抓共管,综合治理,才能形成和发扬良好的考风、学风。

(上接第80页)

第十五条 校对是学报出版过程中的一道重要工序,是保证学报质量的重要因素。校对工作的根本任务是,根据原稿逐一核对校样,消除排版上的错误和不妥之处,按照出版的规格和要求,校正编排技术和版式施工上的毛病。其次,还要注意发现问题,特别是要注意发现政治上、技术上和文字上的问题。

校对分为初校、二校、三校、校红四个校次,必要时可以增加校次,由主编(或副主编)在校红样上签署“付印”后的付印样,方可送印刷厂制版印刷,装订。

第六章 其它

第十六条 《学报》所录用的稿件按质量支付稿酬,稿酬标准参照国家版权局发布的有关规定执行。

注:①本条例解释权属学报编辑部。

②“条例”中未尽事例,由本刊编辑部在编委会主任领导下进行修改补充。