

谈心活动是做好大学生思想政治工作的有效方法^{*}

殷广平

(盐城工学院管理工程系, 盐城, 224003)

近年来,各个高校都在探索如何提高大学生的思想政治素质。这些活动从内容上看都是紧紧围绕弘扬主旋律,培养“四有”人才为目标的。从具体做法看,多数采用大范围的群众性的教育活动,这对于解决大学生中普遍的带有共性的问题是行之有效的。笔者认为在这个基础上如果再辅以谈心活动,在思想政治工作中做到点与面结合,一般与特殊结合,思想教育与心理疏导结合,对于提高大学生的素质更加有效。

大学阶段是青年世界观形成的关键时期,随着社会的发展,大学生总体素质在提高,如主体意识、知识结构、现代化意识等。他们思想活跃、反应敏锐,但有时也很偏激,容易躁动。稳定学生情绪是稳定校园环境的基础。针对性地开展谈心工作是思想教育的过程,也是调查研究的过程。通过谈心,可以更深入地了解学生的思想动态,可以发现一些共性及个性问题。谈心也是一种艺术,要做好谈心工作,实现其预期的目的,必须对谈心的特点、及基本方法有一个比较全面的认识。笔者根据自己的实践,谈点粗浅看法。

一、谈心的主要特点

谈心这种单独面对面的思想交换方式与报告、演讲、座谈等教育形式相比,有它独特的魅力,其特点主要有针对性、双向性、可控性和宽松性。

针对性 在谈心之前对谈什么,怎么谈,争取达到什么结果都应有所准备,使谈心的内容做到有针对性。这更适合解决个别问题或者特殊问题。由于各个学生遇到的事情不同,或者家庭环境区别,或者认识上的差异,都会产生一些与众不同的思想问题,有的消极悲观,有的迷惑不解,有的躁动任性。如不及时指导、化解,不但会影响学生的身心健康,而且会影响学生今后的全面发展。而解决这些问题往往需要采用一把钥匙开一把锁的办法,需要对症下药。

双向性 人是有感情的,人的思想认识的转变与人的思想感情的转变是紧密联系的。谈心不仅可以交换看法、认识,还可以交流感情。可以使对方感受到真诚,感受到温暖,可以达到晓之以理和动之以情的效果。交流是双向的,学生的思想和情感在交谈中表现出来,思想政治工作者应不失时机地与之交换看法,交流感情,以正确的思想教育人,以高尚的情操感化人。这种情理交融、双向交流的谈心活动往往能达到铭心难忘的效果。

可控性 尽管在谈心之前作了周密的准备,但通过交流往往会发现新的问题,发现对方心灵深处活动与事先分析不符。这时思想政治工作者应及时地调整谈心的深度和角度。见有闪光的东西,就充分肯定,让其发扬光大;见有认识的误区,就拨开迷雾,指点光明大道;见有劣迹斑点,就告其利害,促其尽快剔除。谈心可以由表及里、由浅入深,可以变换角度,启发引导。这

* 收稿日期:1996-06-03

种随时可控制深度和角度的教育方式有利于找到切入点,找准着力点,有利于根据对方可接受的程度,寻求最佳谈心效果。

宽松性 谈心的环境选择不当会给对方带来心理压力甚至心理上的反感。环境要宽松和谐,要从对方的思想可接受的程度和心理上能否适应来决定。选择宽松的谈心环境往往会增强谈心的效果。

正因为谈心这种方法针对性强、具有双向交流的特点,深入程度可以人为地控制、环境可以选择得尽量宽松些,可以更深入细致地做好育人工作,因此谈心在思想政治工作诸种方法中占有重要的地位。

二、谈心时须把握的基本原则

首先应坚持平等的原则。这里说的平等有两层含义,一是在人格地位上,谈心的双方是平等的。认识的差异、职业身份的不同不影响谈心双方人格上的平等。其二是在态度上要平等待人。思想的交流、情感的交流,都要建立在平等待人的基础上,这样学生才能被感化。反之如果采取居高临下,以教育者自居的态度,会使对方心理上产生反感。因此平等的身份和平等的态度是开展谈心活动的前提。

其次在谈心中要坚持实事求是的原则。所谓实事求是,就是给对方指出问题时要实事求是,是什么问题就是什么问题,不夸大不缩小。任何事物都是一分为二的。即使是差生,也要看到他们的长处,不能一错皆错。实事求是的另一个重要方面就是因材施教,对学生党员、学生干部和普通学生等不同层次提出不同的要求,不同情况区别对待,才能达到目的。

最后,谈心还要坚持留有余地的原则。所谓留有余地是指给对方留有进一步思考的余地,给对方留有重新认识的余地,给对方留有改正的余地。既要坚信年青人的思想认识是可以转变的,是可以提高的,也要看到思想转变是有个过程的。谈心是一种启发引导,是思想转变的催化剂。不能指望只经过一两次谈心就能把学生在长期的学习、生活中形成的观念一下子转变过来。按照认识论的规律,应给对方留有思想认识转变的余地。

三、谈心中要正确处理好几个关系

谈心的方法,是多种多样的。谈心方法选择的恰当与否直接关系到谈心的效果。笔者认为,比较好的谈心方法必须处理好三个关系:一是谈话与交心的关系;二是主导地位与主体地位的关系;三是思想教育与心理疏导的关系。

谈话与交心的关系 谈话是形式,交心是实质,光谈话而不交心显然只流于形式。常言道,浇树要浇根,帮人要帮心。谈心中要做到交心、知心,才能达到帮心的目的。要做到这一点首先要有爱心,然后要在谈心中主动交心,以心换心,最后达到育人的效果。因此在谈心中既要研究谈话的语言技巧,更要注重交心的内涵。

主导地位与主体地位的关系 在思想政治教育工作中,学生处于主体地位,思想政治工作者处于主导地位。处于主导地位的起导向、引导作用,尽可能采取启发式。由主体地位的学生自己去归纳,去总结提高。通过启发教育让学生弄明白,什么是对的,什么是错的,提高学生的识别力和洞察力。

(下转第 38 页)

2 系统软件设计

本系统软件主要完成各测温点温度的实时检测、数据的计算处理与存贮、制冷系统的运行控制、库温的打印显示,参数的键盘输入等,本系统的主程序、温度检测控制中断程序、键盘管理中中断程序分别见图3、图4、图5。

本系统能大大提高低温库温度控制的自动化程度和系统的控制精度,并且功能完善、性能价格比高。

参考文献

- 1 何立民著. MCS-51 系列单片机应用系统设计. 北京航空航天大学出版社. 1990
- 2 李勋等编著. MCS-96 系列 8098 单片微型计算机. 北京航空航天大学出版社. 1991

(上接第 63 页)

3、同行及部领导评价(占 35%):同行及部领导对教师教学工作的反映及测评,每学期进行一次,由部领导组织实施。

4、部领导根据测评和综合各方面情况,定出教师教学质量的考核等级,并对每学期“两课”教学工作作出评价和小结,肯定成绩,对薄弱环节和存在问题提出整改意见。

在此基础上,通过实践逐步形成我院关于“两课”教学质量评估的实施意见,作为评估和检查、考核教师教学工作的基本依据,从而使我院“两课”教学管理逐步规范化和科学化。

(上接第 68 页)

综上所述,全国各界救国联合会是在民族危亡的紧要关头,在中国共产党关于建立抗日民族统一战线政策的影响和推动下,顺应历史潮流而建立起来的全国范围的以中间党派和爱国民主人士为主体的各阶层联盟性质的群众组织。救国会的活动,有力地配合了中国共产党关于建立抗日民族统一战线的战略。它在团结不同社会阶层中的爱国力量,推动抗日救亡运动和准备全面抗战中,起了其他组织难以替代的巨大作用,产生了广泛的社会影响。对于促进各党派团结抗日,对于推动国民党由不抵抗转向抗战,对于中国共产党所提出的抗日民族统一战线的形成,都起了很大的推动作用。

(上接第 75 页)

学生思想认识的提高,世界观的转变,内因是依据,外因是条件,外因通过内因才能起作用。因此,在育人过程中不承认学生的主体地位不行,放弃主导教育也不行。

思想教育与心理疏导的关系 大学生心理素质是大学生总体素质中的一个重要方面,心理素质的培养和训练是进行思想政治教育的基础。大学生处于心理发展成熟阶段,处于社会急剧变革时期,产生的一些心理障碍不容忽视。因此,如何处理好思想教育和心理疏导的关系就显得相当重要。既不能相互替代,也不能简单地把两者画等号。在谈心中,应当采取思想政治教育与心理疏导相结合的办法,心理疏导在先,思想教育在后,要让学生在思想上和身心上都得到健康发展。大学生心理素质的提高也是思想政治工作者义不容辞的责任。