

关于高校德育工作的构想

徐 东

(盐城工学院人事处,盐城,224003)

坚持德育首位,强化德育工作,全面贯彻“普通高校德育大纲”是高等教育的重要目标。但是,如何才能使高校德育工作有目标、有步骤地开展,并且能够生动活泼,易于学生接受和欢迎,却是目前急需解决的重要课题。笔者对此提出几点构想,以求问题的解决。

一、德育目标分级实施

德育工作的总目标就是使学生经过德育训练后,热爱社会主义祖国,拥护党的领导和党的基本路线,确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向;努力学习马克思主义,逐步树立科学世界观、方法论,走与实践相结合、与工农相结合的道路;努力为人民服务,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感;自觉地遵守法纪,具有良好的道德品质和健康的心理素质;勤奋学习,勇于探索,努力掌握现代科学知识,并从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。也就是说,要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。由此总目标可以看出,高校德育工作系统地涉及到世界观与方法论、人生观与价值观、马克思主义观、民主法制观、道德观、纪律与行为习惯的养成、集体主义与爱国主义、个性品质与心理素质、劳动观与职业观、审美观、基本路线与形势政策、共产主义信仰与信念等诸多方面,内容丰富,要求明确。这是一项整体的系统工程,必须有计划、有步骤,循序渐进,逐步实施。因此,构想结合学生具体实际,将德育工作总目标按学习阶段和年级的不同具体分解为三个分级目标,逐步接近和实现,从而达到总目标的要求,进而增强德育工作的实效性。

1级目标 进行人生观、价值观、道德观、劳动观、职业观、纪律与行为习惯养成等教育。

对学生进行系统的人生理想与态度、劳动与职业的观点及态度、人生价值的评价、中华民族优良道德传统、社会公德与社会主义各项道德规范、纪律与文明习惯的养成等教育。使学生初步了解和掌握当代大学生在政治、思想、道德品质等方面应具备的基本要求,树立以社会主义集体主义为核心的人生观、价值观,养成高尚的社会主义道德品质与文明行为习惯,基本适应高校的德育管理与训练。

2级目标 进行马克思主义观、集体主义与爱国主义、民主与法制观等教育,使学生树立科学的世界观与方法论,并充分认识和重视其意义及作用,能以正确的理论分析指导自己的言行;进行党史与革命史、历史国情、民族与文化等爱国主义教育,增强学生的民族自豪感与责任感,自觉地把个人利益与国家、集体、民族利益联系起来,正确处理三者间的关系,立志做一名忠诚的爱国主义者,决心为社会主义现代化建设事业而努力奋斗。

3级目标 进行基本路线与形势政策教育、共产主义信仰和信念教育、个性品质和心理素质教育、审美教育。通过教育使学生能正确掌握党的各项路线、方针和政策,正确地观察和分析当代世界政治形势与国际关系,坚定社会主义与共产主义信念,具备良好的政治思想素质,并自觉地运用和体现于自己的言行举止之中;具备良好的个性品质与心理调适能力,具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点,建立和倡导现代、文明、科学的生活方式,最终成为社会主义的“四有”建设者。

应该指出的是,三个分级目标要紧密地联系起来,不能孤立地进行训练。训练中既要根据具体时期、具体情况有所侧重,又要全面渗透,注意整体效应,才能最终达到德育总目标的要求和规格。

二、德育课程的设置

德育工作复杂而细致,具有长期性、广泛性、渗透性等特点。以必修课、选修课、课外活动、专业实践与社会实践为主要载体,设置德育课程。辅以优化的管理机制,可使德育工作既生动活泼,又扎扎实实,在潜移默化中得到开展。

1、学科课程 学科课程是对学生进行德育训练的主渠道,在德育过程中居主导地位。它是一个以马克思主义理论课和思想品德教育课为主体,以选修课及其它学科为基点的动态网络体系,强调目的性、知识性、渗透性。在实施过程中,应注意把活动引入课堂,丰富学生的感性知识,增强德育的生动性、愉悦性。

(1)“两课”教学 马克思主义理论课和思想品德课是高校德育工作的重要组成部分,在德育实践中居于主要地位。因此,“两课”教师要积极、主动地承担德育任务,密切联系实际进行教育教学,为德育工作的开展奠定良好的理论基础和思想基础。

(2)其它各学科教学 这也是对学生进行政治思想品德教育的基本途径,因而各科教学也要贯彻“大纲”精神,寻找教材与德育工作的结合点,制定学科德育训练计划,有机地联系实际进行德育训练。

(3)德育选修课 针对学生的具体情况,有目的、有计划地开设“国情与政策”、“国史与革命史”、“道德修养”等选修课程是拓宽学生视野,提高学生理性思维能力的有效途径。

2、活动课程 活动课程是德育的重要组成部分之一,它包括:

(1)课外活动 课外活动具有寓教于乐、轻松活泼的特点,有着显著的教育效果。让学生组织和参与诸如主题班会、专题讲座、各类文体活动等,可调动他们自我教育的积极性和主动性,陶冶他们的思想品德和道德情操。

(2)专业实践和社会实践 教师应认真组织好

学生的各类专业实践和社会实践,带领学生走出校园,深入基层,接触社会,参加各种各样的生产实践活动,在实践中了解社会,了解国情,引导学生学习各条战线上优秀劳动者立足本职、勤奋工作、无私奉献的崇高品质和艰苦朴素、热爱劳动等优良作风。

(3)、环境课程 环境课程是德育工作中的一个重要的外部因素,它主要包括硬环境和软环境两部分,硬环境主要指校园的物质环境,软环境主要指德育氛围。优美、良好的环境能起到美化心灵、陶冶情操、促进学生健康成长和提高德育工作实效的重要作用。因此,我们必须注重校园德育环境的建设,不仅要建设一个融思想性、科学性、知识性、艺术性于一体的文化环境,还要创造一个好的德育氛围,使学生在良好的德育环境中自觉地接受思想品德教育,增强德育工作的实效性和协调性。

三、优化德育管理机制

优化德育管理机制对于保证德育方案的实施,提高德育效果具有重要的意义和作用。首先,要建立健全德育管理机制,形成学校——系科——班级——共青团——学生会德育管理网络机制,网络各个环节要从全局出发,根据各自的工作职能的要求相互协调,相互配合,积极有效地开展德育工作,形成一个人人重视、人人参与、齐抓共管的德育管理格局。其次,要充分重视德育管理中人的因素,充分发挥人的作用。要注意发挥德育主体(教育者)的教育引导作用和德育客体(受教育者)的自我教育与管理的主观性和积极性。最后,还应根据德育目标和过程,建立专门的德育考评机构,制定具体的德育考评办法,对学生的各方面表现作出恰如其分的评价,从而树立正气,奖励先进,鞭策落后。

应当指出的是,以上各部分是德育工作的有机组成部分,它们相互联系,形成德育的整个过程,在实际工作中不能把它们分割开来,孤立地看待。