

论体育教学中学生非智力因素的培养

李光华

(盐城工学院体育室,盐城 224003)

摘要 根据教学实践,对体育教学中如何激发学习动机、增强学习兴趣等5个方面的非智力因素培养进行了探讨。

关键词 动机 兴趣 情绪情感 意志品质 个性

分类号 G807

体育教学是学校体育工作中一项长期工作,也是一项中心工作,加强体育课堂教学,培养学生的非智力因素是广大体育教学工作长期潜心研究的一个课题^[1,2]。本文是笔者根据多年的教学实践,就体育教学中如何培养学生非智力因素所撰写的一点粗浅的认识。

1 激发学习动机

动机在非智力因素中占核心地位。我们知道:人的一切活动总是从一定的动机出发,并指向一定的目标。体育教学中教师通过反复的观察了解,根据学生的思想状况,实事求是地提出适宜的要求与目标,并采取相应的手段,使他们树立正确的学习动机。要根据体育教学的目的和要求,提出相应的目标,以确定学生正确的学习动机,在新授课上,可利用新知识、新技术采取诱导的方式,不失时机地提高学生的求知欲。在动作技术的教学上,要注意趣味性和娱乐性,运用动机的迁移,重视直接兴趣与间接兴趣的相互作用,使学生在愉悦的气氛中接受信息,并掌握技术动作。教师要对班级群体有清楚的了解,掌握学生的身体素质和技术掌握的情况,遵循因材施教,区别对待的教学原则,依靠有效的教学手段增强学生的学习信心和学习动机。

2 培养学习兴趣

兴趣是求知的起点。孔子曾说过“知之者不如好之者”,因此,在教学过程中,要让学生轻松、愉

快、主动、有效地学习,关键是必须培养学生的学习兴趣。

心理学研究表明,兴趣的产生、发展,一般要经历:“好奇(兴趣的激发)→趣味(兴趣的发展)→乐趣(兴趣的巩固)→志趣(兴趣的升华)”这样一个过程,在教学实践中,教师应根据这一规律,采用多样化方式有意识地培养其兴趣,使其从练习中求得乐趣,以提高学生完成任务的质量。教师在导入新课中要设法使学生产生好奇,激发学生的兴趣,如在教“背向滑步推铅球”动作技术时设问,“为什么背向滑步推铅球要比侧向滑步推得远”?让学生产生好奇心理,学生的注意力和上课情绪很自然地就会集中到新课上来。要注意在讲解示范中使学生形成趣味,并发展兴趣,使学生产生跃跃欲试的趣味心理。在教学的具体方法上要针对不同内容,采取不同形式的竞赛,如纵跳触篮板比赛,多级跳比远,运球比快,分组圆圈接力等多种途径提高学生参加练习的兴趣。还可以采用师生共同研究技术动作,共同技评打分,互相反馈学习信息,增添学习兴趣,以达到进一步提高课堂教学效果的目的。

3 调节情绪情感

情绪和情感是人对客观事物与人的需要之间的体验,是心理活动的重要方面,既可能是学生活动的动力,又可能是阻力。在体育教学中,如果学生对各方面感到满意,心情舒畅,大脑皮层易形成优势兴奋中心,头脑变得聪明且接受能力快,否则

智力活动能力难以充分发挥,会出现厌练,失去自信心。这时,教师应重视观察其情绪反应,适时调节、控制、及时采取各种相应措施,积极启发学生情感,以心换心,以情育情,以情激情,创造良好环境,促其奋进;同时,利用多样化的动作等吸引、诱发他们,使其获得愉快、兴奋、满意的情绪,从而达到振奋精神,完成动作学习的目的。

4 增强意志品质

意志是人们按照既定目标克服各种困难,调节内外活动的心理过程,是完成体育教学的保证。但是,良好的意志并非每个学生都自然具备,必须经过长期的勤奋苦练,反复磨炼才能获得。首先,教师要有计划、有目的地引导学生克服和战胜困难,培养学生的责任感、荣誉感和献身精神。其次,要针对学生的意志类型,采取相应措施,对意志薄弱、胆小、犹豫不决的学生,要有意识地对他们进行跳高、跨栏、障碍跑等项目的训练,培养他们勇敢、顽强、果断的精神;对毅力差的学生,可通过长跑、游泳等项目训练,培养他们坚韧不拔的精神;对轻率、冒失、缺乏自制力的学生,可通过体操、球类活动和比赛,培养他们控制自己行为的能力。在复杂的教学过程中,教师只有针对学生实际,并让他们在实践中不断磨炼,才能逐渐培养他们坚强的意志品质。

5 注意个性发展

目前,我国实行的班级授课式的体育教学是以群体作为对象,学生存在着求知欲强、不甘落后

等个性心理的共性。作为个体,无论是能力、气质、性格等心理发展水平,都存在着差异。因此,教师必须针对学生的共性和个性进行教学,既面向全体,又注重个性,给学生个性的发展创造一个宽松的空间。

5.1 根据个性特点因材施教

教学中应根据学生不同的气质类型,发展良好的品质,克服消极因素。对胆汁质类型的学生要耐心启发,增强自制性而不易激怒他们;对抑郁质类型的学生要加倍关怀和体贴,切不可妄加指责和严厉批评;喜爱活动的学生要及时鼓励、支持;对不爱活动的学生要通过各种有效手段,激发他们的体育欲望,增强自信心。

5.2 改进教学方式,创设鼓励个性发展的教学氛围

在教学过程中,摒弃那种由教师讲,学生听、教师做、学生机械模仿的呆板教学方法,提倡独立思考,鼓励大胆创新的形式,把“启发诱导”与“入门发现”结合起来,培养自我管理、自我挖掘、自我完善的意识。

6 小结

在体育教学中,笔者的体会是除了按照学生的身心发展规律,遵循教学原则,增强体质和发展智力外,重视学生学习动机的激发、学习兴趣的培养、意志品质的发展等非智力因素,同样显得十分重要,只有调动一切积极因素,营造宽松的学习氛围,才能切实有效地提高体育教学质量,培养全面发展的合格人才。

参 考 文 献

- 1 刘端文. 加强非智力因素的培养落实素质教育. 中国学校体育, 1998(6): 25~26
- 2 王国林. 试论学生体育学习的兴趣及其培养. 中国学校体育, 1999(5): 60~61

Oh Training the Factor of Students' Non-intelligence in gym. Teaching

Li Guanghua

(Teaching Group of Physical education of Yancheng
Institute of Technology, Yancheng 224003, PRC)

Abstract In this article, the author shows how to arouse the students' interests, how to stimulate their efforts, how to train them non-intellectually in physical teaching.

Keywords motivation; interest; emotion; quality; character