

# 构建高等职业教育多元化办学体制\*

张建中

(盐城工学院高教研究室,江苏 盐城 224003)

**摘要** 随着社会经济形势的迅速发展,由于经济成份的多元化、所有制的多元化、利益主体的多元化及教育自身改革发展的要求,高等职业教育将进入一个多元化办学的时期,以适应社会经济发展多方面的人才需求。

**关键词** 高职教育; 多元化; 办学

**分类号** G710

**文献标识码** C

**文章编号** 1008-5092(2000)02-0076-03

办学体制,是高等职业教育体制的重要方面,是高等职业教育办学活动的组织结构形态和有关制度规范的总和。办学体制多元化是二战之后世界各国高等教育发展的普遍趋势和共同对策。高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,其办学体制的多元化,则是社会经济发展的必然要求<sup>[1-4]</sup>。

## 1 高等职业教育多元化办学的客观必然

高等职业教育多元化办学主要包括两个方面。一是高等职业教育学校类型的多元化;二是高等职业教育办学主体的多元化。教育作为一种社会现象,它不能脱离社会政治、经济、文化的变革,而社会经济成分的多样化为高等职业教育多元化提供了发展的历史背景。

1999年3月15日九届全国人大二次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》指出“国家在社会主义初级阶段,坚持以公有制为主体,多种所有制经济共同发展的基本经济制度”。“在法律规定范围内的个体经济、私营经济等非公有制经济,是社会主义市场经济的重要组成部分”。这就意味着我们不仅使所有制结构多样化,鼓励和引导非公有制经济的健康发展,而且也使公有制经济的实现形式也多样化。而公有制实现形式的多样化,特别是为实行股份制、股份合作制,实行劳动者之间的劳动组合与资本组合开辟了道路。从而

也给高等职业教育办学体制多元化提供了经济制度的可能。

从世界范围内来看,各国的高等职业教育办学体制,有政府单一办学的,但更多的是公办、民办、私立等举办主体多元化的。一般来说,政府单一办学的体制是与中央集权的政治经济体制相适应的,而高等职业教育举办主体的多元化则是与市场经济体制相适应的。至于在这种主体多元化中是以政府为主,还是以社会参与举办为主,则视各国的具体国情而定。在市场经济逐步深入的我国,在高等职业教育办学上,变政府单一举办的格局为政府和社会共同参与的新格局,正是改革开放和高等职业教育发展的逻辑延伸,也是解放高等职业教育“生产力”的必由之路。

## 2 高等职业教育多元化办学的现实可能

在我国,从高等职业教育办学形式之一的职业大学诞生至今,已走过了20年的历程。它是在改革开放的初期,适应地方经济和社会发展以及人民群众的迫切要求而产生的。它的产生发展的过程就是不断解放思想、突破原有框框,实行改革创新的过程。它的产生实现了几方面的突破:一是突破了中央和省二级办学的体制,开创了中等城市办高校的先河。二是突破了统包统分的毕业生分配体制,实行“交费、走读、不包分配”的就学、就业制度。三是较早运用市场机制,按社会需要

\* 收稿日期:2000-03-24

作者简介:张建中(1963-),男,江苏建湖县人,盐城工学院讲师。

办学,灵活设置专业,培养适销对路人才。四是对改革高等教育单一的人才培养模式进行了长期探索,初步形成了高等职业教育特色。这一切说明,如果不冲破传统教育思想观念的束缚,不对长期计划经济条件下形成的高等教育体制进行改革,就不可能有今天的高等职业教育。

当前,高等职业教育正步入一个新的发展时期,面临着巨大的机遇和挑战,因此仍需解放思想,改革创新,而其中重要的一点就是要进一步在办学体制方面取得突破,这同样是以国家改革要求、地方经济建设和社会发展以及人民群众的迫切需要为宏观背景的。

首先,以1996年9月1日《中华人民共和国职业教育法》的实施为标志,国家相继公布了一系列法律、法规,赋予高等职业教育多元化办学一定的合法权益;1997年7月3日,国务院颁布的《社会力量办学条例》指出:“国家保障社会力量举办的教育机构的合法权益”;1998年8月29日通过的《中华人民共和国教育法》规定:“国家鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民等社会力量依法举办高等学校,参与和支持高等教育事业的改革和发展”;1999年1月13日,国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》指出要“积极稳定发展高等教育,特别是要积极发展高等职业教育,在今后3~5年,基本形成以政府办学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展的办学体制”。这些法律法规和政策,既为高等职业教育的健康发展指明了方向,同时也给高等职业教育的多元化办学提供了有力保障。

其次是高职教育巨大的市场需求。我国拥有世界上最大规模的教育人口,现中、小学在校生就有2.2亿人,而普通高校和成人高校在校生加起来才接近650万人,大学生入学率仅为9%,离高等教育大众化最低限15%还相差很大,每年有100多万普通高中毕业生没有升学机会,加上我国高等教育结构较单一,高职教育尚处在起步阶段。这将形成巨大的正规和非正规高职教育和培训的需求。

此外,随着知识经济的兴起,信息时代的到来,传统的产业则趋于衰落,新的产业正在不断涌现,大量的、以新产业为依托的职业岗位应运而生,这些新的职业岗位不仅技术含量高,而且大多具有多种技术相互渗透结合的特征,而传统的相

互封闭、技术单一的职业岗位则趋向衰落;其次,作为上述发展趋势必然的社会后果,便是在社会劳动领域中,技术性和技能性的劳动比重日益增大。以美国为例,就业人员中,专业职位、技术职位和非技术职位的比例已由20世纪50年代的2:2:6,演化为20世纪90年代的2:6:2。在过去的15年里美国已淘汰8000种低技能职位,同时又诞生了6000种新职位。我国是一个发展不平衡国家,产业变动的特征首先是在沿海发达城市较鲜明地表现出来的,但随着科教兴国战略的实施,各级政府为增创社会经济发展新优势而大力发展高新技术产业及民众生活质量的提升,社会职业内涵也日益丰富,在高新技术及服务业方面将产生大量新职位。而这些职位对从业人员的知识和技术素质要求也越来越高,地方经济和社会发展对高职教育市场需求也会越来越大。

### 3 高等职业教育多元化办学的构建

纳伊曼指出:“几乎到处人们都在试图解决投考大学人数太多在数量上所造成的压力,同时试图缓和由于教育多样化而引起的高等教育机构的经费危机。无论个人和社会有什么新的需要,只有一个解决问题的秘诀:多样化。”社会对高职教育的强大需求能够为高职教育多元化的实现提供契机。目前高职教育面临着大好的发展机遇,但高职教育的供给和需求存在严重的失衡,鉴于此,解决问题的措施在于以下几个方面:

#### 3.1 办学主体多元化

一是坚持以国家和地方投资的高职院校为主体;二是鼓励和支持企事业单位、社会团体、科研机构或各种基金组织等与高职院校联合办学;三是允许并扶植条件成熟的团体或个人创办私立或民办高职院校;四是提倡并支持中外合资办学;五是实行“一校多制”,允许私营财团、集体或个人在公办院校中设“二级民办高职院校”;六是试办外国独资高职院校。

#### 3.2 类型层次多元化

在类型上,除高等职业技术学院或职业大学外,还应发展社区学院,二元制的职业学院、多科性技术学院,短期职业大学和进修学校等形式。在层次上,目前把发展高等职业教育的层次重点放在专科层次,是符合我国国情的,但须指出的是,主要是专科层次,并非排斥发展本科及研究生层次,而发展趋势上,本科层次、研究生层次的高

职教育所占比例将越来越大,特别是发达地区和发展较快的行业应该优先发展本科和研究生层次的高职教育。

### 3.3 培养模式的多元化

突出高职教育的办学特色,强化实践教学,建立以岗位能力为导向的培养目标体系。

方向元——坚持公有制为主体,多种所有制经济共同发展的社会主义的办学方向,坚持德才兼备的人才培养方针。我们培养的是生产、职业第一线的人才,更需要他们具有吃苦耐劳、埋头苦干的献身精神和良好的职业道德。

空间元——高职教育应立足地方,成为一个地区高职教育中心,对上的是全省(市、区)高职教育的网络组成部分,对下是县(区)、乡(镇)和企业高职教育分校、网点办学的依托,组织地区教育协作。

时间元——学制是多种多样的。凡高中(职中)后的无论半年以下的短期培训或继续教育或是半年到一年的证书教育和培训,或是 2~3 年的专科层次的教育都可以举办。随着社会经济的发展,并向更高层次,更长学制发展。

知能元——生产技术和职业岗位是多种多样的,因此对知识和能力的要求也是多种多样的,所以知能元必然是多规格的。在强调实践能力,应用能力时应根据不同需要制订不同的规格,满足多样化的需要。

功能元——应该是多功能的,既进行职前的高职教育,也完成职后继续教育的功能和与企业

合作发展应用技术研究开发的功能,以及更为广泛的提供各种社会服务的功能。

形式元——应该是不拘一格的,包括职前与职后,学历与非学历,全日制和半日制,日校与夜校,面授和函授,独立办学和联合办学,校内办学和校外办学,需要什么样式就办什么样式,以最大限度地满足社会的需要。

### 3.4 高职教育的规范化

一是要加快各地的多元化高职教育目标的构建,可以起到统一思想、规范行为的作用。实质上制定多元化高职教育发展目标过程也是对其作用再认识或加深认识的过程。二是要特色化办学。事物的存在与发展就是这样,没有特色就没有优势,也就难以创新。当今社会经济环境,为特色办学创造了条件与可能。高职学校之间的竞争一靠实力,二靠特色,而特色在一定意义上也就是实力。三是要健全高职学校的管理体制,使机构人员、管理规范、管理措施正规化、正式化、体系化、操作化,从各方面堵塞管理漏洞,从而使高职学校管理活动健康有序。四是自主性办学。应明确和真正确立高职学校的自主办学的法人地位。因为唯有如此,高职学校才能遵循教育规律又适应市场规律,才能真正增强学校的生命力和生产力。

总之,如何形成一个以职业技术学院为主体,职前与职后并举,政府办学与社会办学并举,学校自办与企业联办并举,与中等职业教育纵向衔接,与普通高等教育横向沟通的高等职业技术教育格局,是摆在我们面前的一个重大现实课题。

### 参 考 文 献

- 1 潘懋元,韩延明.关于发展我国民办大学的理性思考[J].中国高教研究,1999(4):20~23.
- 2 袁相碗.关于公立普通高等教育办学体制改革的若干思考[J].江苏高教,1999(2):34~40.
- 3 叶春生.进一步解放思想,大力发展高等职业教育[J].江苏高教,1999(1):6~9.
- 4 李建求.论中国高等职业教育的产业化发展[J].高教探索,1999(3):24~28.

## Building the Pluralized System in Running Higher Career Education Schools

Zhang Jianzhong

(Research office of high Learning education of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, PRC)

**Abstract** With the ripid development of social economy due to the pluralization of economic sector, ownership and beneficial part and the requirement of reformation and development of education itself, higher vocational education will enter a new period in which it must run a school pluralizedly, in order to meet the needs to all-round talents by the development of social economy.

**Keywords** higher vocational education; pluralization of running a shool