

关于基础偏差生源大学英语教改的尝试*

严 东

(盐城工学院 外语系, 江苏 盐城 224003)

摘 要:在对普通院校语言基础偏差生源的大学英语教学中,既需注重因材施教,弥补学生语言基础的不足,同时又需利用各种手段,激发学生学习热情,授之以行之有效的学习方法,挖掘其学习潜能,提供良好语境,强化语用训练,以顺利实现大纲规定的教学目标与任务的达成。

关键词:教育;内在动机;交际;潜能

中图分类号:H391.1

文献标识码:C

文章编号:1008-5092(2000)04-0066-02

学生是学习的主体,是教学成败的关键。要使他们获得英语能力,首要任务是尽可能地发挥他们学习的主动性,使之主动地、积极地参与到交际能力培养的整个过程中来,起到主角的作用。相应地说,教师则应起到引导、组织学生投入学习活动的作用,为上经,教师不仅仅要具备较高的语言素养,而且要学习教育学与心理学的一般原理,以便从心理的角度及时了解排除学生在学习中容易产生的人格情感和认识障碍,同学生沟通感情,还要帮助学生树立明确的学习目的和良好的学习动机,设法培养其浓厚的学习兴趣,活跃课堂气氛,使学生获得充分的机会来发展潜在的认识能力与主动行为的本能,使其学习出现根本性的转机。

1 帮助学生掌握正确学习方式

学生掌握语言的程度怎样,归根到底要看他如何熟练地运用语言,而不是看他懂得了多少有关这种语言的知识^[1]。之所以我们的学生实际语言应用能力水平依然低下,除其它诸多因素制约之外,其陈旧落后、低效率的学习方法亦是一个不可忽视的重要因素。相当一部分同学由于基础阶段听说能力方面的训练严重不足,从而导致作为交流工具的语言基本职能的严重缺损,不具有用英语进行思维的能力,不能开口交流与直接理解

语音讯息,语言交际能力低下。种种不良学习习惯与方法严重影响了学生的学习效果与信心。针对学生种种学习方法与学习习惯上的欠缺与弊端,笔者在教学中专门辟出一定时间,向学生系统地传授阅读、听力技巧、构词法、翻译等方面的技巧。如在讲授词汇记忆方法时,1、要求学生熟练掌握四步认字法(“读音—字型—字义—字典”),即先发准单词的读音,再与其字型相结合(涉及到字母及字母组合的拼读规则),因而学生学得全面,记得深刻,用得灵活。2、掌握必要的构词法知识,如词缀法、转类法、合成法、拼缀法、逆成法等以扩大词汇量,增强记忆。3、结合所学单词的各同义词、反义词、近义词等进行互补互补记忆。4、平时尽量创造机会,在适当的语境中力求将所记单词活学活用,融会贯通。5、利用卡片、笔记本等形式,适时对所记词汇、语言点进行反复的延时复忆,达到强化记忆,进而全面掌握运用的目的。经过系统、科学的学习方法指导与良好的学习习惯的养成,学生在语言学习的各个环节,取得了长足的进展,收到了良好的效果。

2 重视学生交际能力的培养

听、说、读、写是语言技能的组成部分,是使用语言的具体形式。在英语教学中,我们要尽可能处理好这些语言技能之间既互相联系、又互相制

* 收稿日期:1999-08-27

作者简介:严 东(1957-),男,江苏盐城市人,盐城工学院讲师。

约的关系,加强对学生的听说读写的全面训练。

听和说是语言综合运用的重要环节,是认识活动和交际活动的基本形式。然而就非重点院校生源来讲,听、说能力的培养恰恰是学生在中学阶段最为薄弱的环节,因而在大学阶段,必须引起我们足够的重视。

听、说能力的训练不是孤立的,它与其它能力的训练密不可分。听、说能力培养的效果与学生语言知识掌握的程度、读写能力的高低有着直接的关系,通过提高、巩固语言知识的练习来发展学生的听说能力,而在听、说能力的训练过程中,促进语言知识的学习,融会同时提高读写技能。因而,我们应多注重选用程度恰当、内容新颖、实用的材料吸引学生,使之具有听的欲望,并适时辅之以相应的文化、生活背景知识,帮助学生理解所学材料。平时还要有意识地增强学生把握自己情绪的能力,增加信心,以期正常发挥自己的听力水平。

阅读教学一般包括三种主要活动,即阅读前、阅读时及阅读后。阅读教学实践证明:阅读者对文章内容的背景内容了解得愈多,理解也就会愈深,因此,我们在引导学生进行阅读前,帮助学生了解主题的背景知识,诱发学生读的欲望与兴趣,从而保证阅读者正确地开始阅读。阅读时,引导学生有目的地读,有根据地思考猜测、联想。阅读后判断、归纳和总结,着重培养和提高学生的阅读

技能和语言运用能力。

在语言的几种职能中,写作是一种主观性的综合知识的文字创造过程。它一方面涉及到作者所掌握的语言各项基本知识技能的运用,句与句之间、段与段之间的启、承、转、合,另一方面涉及作者的综合文学素养,推理规范、逻辑思维的能力。要写好英文习作,非一朝一夕之功,对于学生来说,一是打好语言基础,熟悉词法、句法。二是要多阅读,正如俗语所说,“读书破万卷,下笔如有神”。阅读中对别人的写作表达方式,精彩的词语,如珠的妙语,各具特色的描述等多加注意积累,自己写作时就能得心应手。三是要多动笔,多实践,实践出才智,实践出真知。通过利用多种形式如记英文笔记,同学间互通书信,编写小故事,写读书心得体会,影视剧观后感等。笔者在教学实践中,亦尝试在每单元课程结束后,根据课文题材与形式,选定一些主题鲜明、代表性强或有趣味性的 topics,指定学生由浅入深,循序渐进,由篇章改写及段落描述,从描述叙事到说理推断,与所学课文进行同步习作训练。学生的习作实践表明:将精读课文与写作训练相结合,不仅仅锻炼了学生的写作水平,提高了写作能力,同时又拓展了学生的思路,加深了对课文的认识,对课文中的词汇、短语、句型又得到了实际的应用与巩固,达到了“一箭双雕”的目的。

参考文献:

- [1] 吴鼎民.面向信息时代改革大学英语教学[C].见:井升华主编.面向21世纪:深化大学外语教学改革.北京:外语与教学研究出版社,1999.1~7.

Reforms on College English Teaching for Underdeveloped Students

YAN Dong

(Department of Foreign Languages of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, PRC)

Abstract: In the teaching of non-major college English for underdeveloped students in ordinary colleges and universities, great importance should be attached not only to providing students with aptitude-based teaching and remedy for their basic language deficiency, but also to the application of various means in arousing students' enthusiasm for study, recommending efficient approaches to their curricula, tapping their learning potentialities, and intensifying practical training in well-arranged language surroundings as well, so that the teaching objectives and tasks stipulated in the College English Syllabus could be successfully accomplished.

Keywords: Education; Intrinsic Motivation; Communication; Potentiality