

“大学英语”泛读教学改革的实践与体会*

严 东

(盐城工学院 外语系,江苏 盐城 224003)

摘 要:提出在泛读教学中,采取课内外结合、指定阅读、教师导读、督促检查等方式,激发学生主动参与,积极思维,通过大量阅读实践,逐步提高学生的阅读技能。

关键词:阅读;技能;导读;实践

中图分类号:H319.1

文献标识码:C

文章编号:1008-5092(2001)04-0061-02

泛读教学是外语教学中的一个很重要的组成部分,它旨在培养学生进行广泛、快速、高效的阅读能力。若没有一定数量的泛读,则学生无法使主要来自精读教学中获得的基本语言知识在实用中得到巩固、深化、拓展,无法获得阅读技能,培养较强的阅读能力亦就无从谈起。因此,泛读大学英语的整体教学中占有重要的地位。以往的泛读教学,教师往往将阅读材料的重点放在辨认词语、固定搭配和习惯用法、分析语法现象、解释疑难句子这几个方面,而忽略了阅读训练和培养学生的阅读能力。这种只注重学生阅读效果,轻视学生阅读过程的教学方法现在已难适应当前新形势下外语教学的要求。为此,我们必须不断探索新的教学方法,以提高大学英语泛读教学的水平。

1 学生课外预读

目前我们所采用的大学英语(文理科通用)泛读教材所选文章的篇幅普遍较多较长,虽然文章内容新颖实用,题材广泛,体裁多样,知识性与趣味性并重,但针对大学基础阶段英语课时偏紧的情况,若根据传统的教学方法,划分一定的课时量进行课堂泛读教学与实践,这一方面很不现实,另一方面也违背了泛读课程开设的初衷。泛读教学的目的是为学生提供较系统的课外学习材料,使他们有机会通过大量的阅读实践逐步掌握所学的阅读技能,全面的提高阅读能力。顾名思义,泛读应是以学生为主,进行独立的广泛(Extensive)阅

读,如果教师将泛读全盘抓起,包罗万象,其一是教学的进度不允许,其二则失去了泛读的实际意义。因此,根据该课程的特点与语言知识实践规律,本人在教学时采用课前预先指定阅读内容的办法,精心从系统教材中选出更贴近现代生活,更适应形势发展,有利于语言阅读实践、开阔知识面、拓宽视野、趣味性与教育意义并重的部分篇章让学生在课外进行预读(Pre-scanning),初步领会和了解阅读材料的结构、层次和中心,培养学生在阅读中运用所学知识的习惯和能力;让学生借助身边的工具书,弄清一些单词、短语、句子的含义,进行大量独立的、循序渐进的阅读实践。鉴于学生群体知识程度的深浅不一,我们亦可将学生分为快慢两组或多组,指定其阅读不同难度的材料,以免某些成绩较好的学生嫌材料难度不够,而另一些水平较差的认为内容太深而逐渐失去信心,做到尽量因人施教,普遍提高。通过以上途径,不仅能培养学生分析问题、解决问题的能力,还能激发学生的主动性、学习兴趣与热情,从而推动整体外语阅读水平的提高。

2 教师课内导读(Guide-Reading)

语言学的最新研究成果表明,语言包括6个层次,即语义层次(Semantic Level)、语法层次(Lexicological Level)、句法层次(Sentencial Level)、篇章层次(Discoursal Level)、语用层次(Pragmatic Level)及文体层次(Stylistic Level)。为了提高学生的语

* 收稿日期:2001-06-25

作者简数据 东(1957-),男,江苏盐城市人,盐城工学院讲师。

言能力,作为教者,我们必须在教学中对文章的这些层次进行分析和处理,并通过阅读教学帮助学生进行解疑。首先,让学生预读,对文章形成初步印象,在此基础上,教师再领着学生阅读(即所谓的“导读”),引导学生熟悉阅读材料的整体、背景、文化、事件相关讯息及人物之间的关系,理解文章中的主要细节,教会学生如何在阅读时运用语言知识和阅读技巧的能力。

3 善于提出问题

在具体的泛读教学中,教师应根据该课型特点认真备好课,掌握教材中的重点与难点,因材施教。根据教学需要,选择重点的章段与词汇进行分析学习,对文章的内容、情节和某一自然段落进行细致的研究,提出问题,让学生回答。所问的问题要有启发性,能激发学生积极思考和求知的欲望。

练习过程中,尽量要求学生用原文中的词汇或句子回答老师的提问;教会学生如何找出文章中的主题句和中心思想以及如何根据上下文进行归纳、判断、推理;努力提高学生综合理解的能力,培养学生运用外语思维和预见下文的能力。这样,不仅能加强学生阅读的主动性,启迪学生的智慧,还能减少学生阅读中的盲目性。

4 加强快速阅读训练

在阅读过程中,阅读理解和阅读速度是阅读效率的两大因素。要提高学生阅读效率,一是必

须加强对学生的快速阅读训练,因为这对培养学生提高阅读速度和理解能力具有建设性的作用。二是教师在教学中还应全面地培养和训练学生的阅读技能和技巧,教会学生在阅读时如何运用略读(Skimming)、跳读(Scanning)两种快速阅读方法获取信息的能力,鼓励学生利用预测、联想、类推以及运用语言规则猜出文章的意思,从而锻炼了学生运用所学知识分析解决问题的能力^[2]。

加强学生快速阅读训练,应该以教材为本。我们一直将现行大学英语通用的快速阅读教材作为快速阅读训练的主要教材,在具体的教学实施中,笔者于每次授课开始时,指定其中一篇(一般按自然顺序,要求学生不得预做),让学生在在规定时间内(4~7分钟)完成阅读与练习,阅读时要求学生集中精力,全神贯注,不能查字典及其它工具书,以提高阅读速度,学生读完文章做完练习后,教师当场核对练习答案,随时掌握学生阅读速度和阅读理解两方面的进展情况。一旦发现问题便及时加以解决。然后,教师再对文章中的一些语言难点、语法结构与文化背景知识加以点拨和启发,拓宽学生知识面,巩固阅读成果。

5 结语

我们必须对培养发展学生阅读能力的两种课程形式,即精读与泛读进行再思考,要真正改变以往重“精”轻“泛”的现象。在泛读教学的实践中,要辅之以阅读技巧等方面的指导,逐步使学生总体阅读水平不断提高。

参考文献:

- [1] 大学英语教学大纲修订工作组. 大学英语教学大纲(修订本)[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1999.
[2] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学法[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1996.

A Probe into the Teaching of Extensive Reading of College English

YAN Dong

(Department of foreign Languages of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, PRC)

Abstract: In dealing with the latter, however, great efforts should be dedicated in both in-class and out-class activities to specific reading assignments, facilitated with the teacher's guide-reading, check-up, etc., to tap the students' active participation and brainwork, and to improve, step by step, the students' proficiency in reading through abundant practice.

Keywords: Reading; Skills; Guide-reading; Practice