

试论大学英语教学中创新人才培养的途径*

周政

(盐城工学院 外语系, 江苏 盐城 224003)

摘要:通过分析大学英语教学中影响创新能力的四种心理障碍,对改革大学英语教学,培养创新人才提出了五个途径,即激发学习深层动机,尊重学生主体地位,打好宽阔坚实基础,训练创新思维能力,重视创新个性培养。

关键词:大学英语教学;心理障碍;创新人才

中图分类号:H319.1

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2001)04-0063-03

培养创新人才作为学校教育的培养目标,是一切教育教学活动的出发点和归宿。当今大学生培养目标与过去培养目标最重要的区别,就在于是否追求“创新”上。从一般意义上来说,学校培养的创新人才是具有创新意识、创新思维、创新能力和创新人格的人才。作为高等院校骨干课程的大学英语教学应发挥其积极作用。但我们遗憾地发现,由于受应试教育,“满堂灌”等传统教学方法等因素的影响,英语教学走入“费时较多、收效较低”的误区。要改变这种局面,必须要求教师树立新的教学观,帮助大学生克服创新心理障碍,努力培养创新人才。

1 创新心理障碍

1.1 创新意识障碍

我国传统文化对大学生创新意识的消极影响仍然存在。传统的教育观念崇尚经验,反对创新;崇尚权威,反对怀疑;崇尚跟随,反对超越;崇尚持平,反对冒尖。这就使许多大学生盲目迷信书本和老师,墨守成规,不注重思考与质疑问难,缺乏问题意识,一般不愿提问题,也提不出问题,当然就更谈不上锐意创新。

1.2 创新思维障碍

尽管创新原本是人的基本特性,但在传统的教育思想支配之下,不少英语教师也许出于语言工作者的天性,在教学上往往重语言轻内容,重模

仿轻创造,对学生语言的准确性特别关注,而对语言所表达的内容是否符合逻辑,思想是否具有创意,没有给予应有的注意。与此同时,在大量的语言练习中,往往注重模仿,注重复现,轻视在模仿基础上的创造,有助于发展学生思维能力和创造能力的讨论很少,这就使得不少学生陷于常规思维、传统思维,为常见的思维定势所左右。

1.3 创新能力障碍

传统的英语教学方法为求“高效”,总是让学生“直奔真理”,把现成结论一古脑儿地塞给学生,忽略了学生的探索尝试。同时,为了避免出错走弯路,确保学生考试得“高分”,让学生唯标准答案是从。由于受英语学习的内在规律的影响,不少学生偏重死记硬背,只知其然不知其所以然,质疑能力差,辩识能力差,冲击能力差。这样培养出来的大学生大都是只求正确、不思进取,规规矩矩而缺乏创新活力的畸形人才、平庸人才。

1.4 创新人格障碍

目前,高校人才培养模式单一,不重视个性差异,发现、培养、鼓励有特殊才能、个性特长的大学生脱颖而出的机制不健全。扩招后,大学英语教学问题尤显突出。如井升华教授就指出,“这么大的国家搞一门学科的全国统考这本身就不科学,过分强调所谓的科学性实际上是掩盖了四、六级统考所造成的应试教育的弊端。”^[1]此外,应试教育压力下大学生具有的某些心理品质和性格特征

* 收稿日期:2001-06-25

作者简介:周政(1967-),男,江苏盐城市人,盐城工学院讲师。

也是同创新者角色不相容的,诸如胆怯与懒惰、孤僻而守旧,从众又无主见,自满且骄傲、固执及偏见等等。若这些人格特征存在于大学生身上,必将有碍于其创新能力的培养和提高。

2 创新人才培养的途径

2.1 尊重学生主体地位

要强化创新主体观教育,发挥学生在英语学习中的主体意识,就是要把学生放在英语教学过程的主体地位,通过尊重、信任、引导和激励等影响作用,最大限度地调动学生学习的内在动力,培养学生敢于创新的意思。英语教学上有一个误区就是把英语看作是一门知识课。实际上英语学习完全是一种能力和技能的培养,需要大量的听说、阅读和写作实践;学生只有在大量的语言实践的基础上才能真正掌握外语。教师的教只是为了帮助学生的学,教师所提供的教学内容不过是学生认识的对象,教师的教不能取代学生的学。教师的角色也不应是单纯的知识传授者,主要应起到指导者或辅导者的作用,为学生提供一个场所,创造一种气氛,提供一种方法,让学生充分发挥自己的想像力和创造力,自主地去学习。学生通过主动的参与,学习不断取得进步,受到教师和同学们的肯定,自尊心得到极大的满足,学习的兴趣日趋高涨。对于后进生,教师应给予理解与支持,鼓励他们积极表现自己的特长,哪怕是微不足道的成绩与进步也要大加赞许,使他们体验到成功的喜悦产生激励效应,增强主体意识。

2.2 打好宽阔坚实基础

一定的知识基础是创新的前提条件。张今教授指出,研究学问首先要打好基础,也就是说,要有一定准备。主要是三种基本准备:哲学准备、逻辑学准备和一般文化语言准备。智慧是建立在知识基础上的。没有知识,就谈不上智慧^[2]。英语是一门费时费力的学科,需要学习者付出相当多的精力,结果却往往使他无暇顾及对其它方面知识的吸收,因此要引导学生注意把握学习的宏观视野,谨防自我幽闭。范存忠教授说过:“假使有人问我怎样学好英语?我的答案是两句话:练好基本功,扩大知识面。”没有交叉的、多学科的知识结构,就不可能形成许多创新的触发点。没有触发点,就没有科学发现。科学创新的触发点多,科学创造的成果就越多。

有了知识未必就能创新,未必就具有创新能

力。这种创新能力应该体现在吸取知识的能力上,不仅看他学习过多少知识,还要看他多大程度上将人类文化的精神内化为自身的素养,这种素养不像知识那样稍纵即逝,而是已成为他自身不可分割的一部分,这种创新能力还应体现在对周围事物的理解能力、应变能力和对未来知识的驾驭能力上。

2.3 训练创新思维能力

思维具有时空的超越性,这种超越性正是所有创意的来源。思维的超越性是相对的而不是绝对的,思维自身也要受到许许多多的制约,不可能无边无际。进行创新思维能力的训练,正是为了打破已经认识到的思维制约,增强其超越性,进而使头脑充满新的创意。在英语教学过程中,教师应该增设启发学生发散思维的情境,根据教学需要设置一些典型环境,尽力扩大“形象库”的容量和形象性、典型性、选择性的范围,并用暗示教学法激发学生的灵感,启发学生珍视自己灵感的价值并及时把握灵感,不断发展和完善自己的创新思维。在记忆英语单词时,要求学生按语义、词根、读音归类记忆,或按中心词建立词汇串,都有利于培养学生的发散思维。组织课堂讨论,训练学生抽象思维,利用抽象思维捕捉创意,拓展思考的自由度。要求学生摆脱思维定势,倡导逆向思维。逆向思维是打破常规的思维,它有利于创造新思想、新理论。

2.4 重视创新个性培养

个性与创造力之间关系密切,任何创造者都具有独特的个性特征。活跃、独立、自由的个性是创造力萌发与生长的土壤。创造型大学生往往具有独特的人格特征,个性的独特在某种程度上也是创造性的一种反映。没有个性就没有创造力,缺乏个性就缺乏创造力。

从事外语教学与研究的工作者已对人格特质与外语学习间可能存在的关系进行了长期研究,不少研究调查表明,外向/内向这一对人格因素在受到控制的外语学习环境中,并非像人们所想的那么重要,一般来讲,阅读与写作中分数较高的是比较内向型的学生,而比较外向型的学生在听说测验中得分较高^[3]。可以说外向、内向各有所长,各有所短。因此,在教学中教师应注意因人施教,帮助学生发挥其性格中的长处,避免其短处,以取得理想的教学效果。

随着时代发展步伐的加快,社会对英语人才

素质的要求越来越高。新大纲提出,要培养学生能用英语交流信息,这比原大纲提出的“以英语为工具获取专业所需要的信息”的目标提高了,不仅要求顺利阅读,而且要求听懂英语并用英语进行

参考文献:

- [1] 井升华.我国大学英语教学费时低效的原因[J].外语教学与研究,1999,(1):21~23.
 [2] 张后尘.外语名家论要[M].北京:外语教学与研究出版社,1999.
 [3] 刘润清,吴一安.中国英语教育研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.

口头或笔头表达。因此,教师既要引导学生在学习过程中培养自信,还要引导学生在迎接挑战中培养勇气,更要引导学生在战胜挫折中培养意志和在对待利益关系调整中树立正确的人生态度。

On Ways of Cultivating Creative Personnel in College English Teaching

ZHOU Zheng

(Department of Foreign Languages of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, PRC)

Abstract: By analyzing four psychological barriers that affects creative competence in college English teaching, this paper puts forwards five ways to reform the college English teaching to cultivate creative personnel as follows: arousing deep motive of English learning; recognizing the principal roles of the students; laying a wide and solid foundation; receiving creative thought training; devoting much attention to the training of students' personalities.

Keywords: college English teaching; psychological barriers; creative personnel

(上接第36页)

4 结束语

从图4实际均衡化结果示意图知直方图均衡化的效果和理想化效果有一定的差别,在图象上

参考文献:

- [1] 章毓晋.图象处理和分析[M].北京:清华大学出版社,1990.
 [2] 田捷,沙飞,张新生.实用图象分析与处理技术[M].北京:电子工业出版社,1995.

增加了可视粒度,在一些具体的细节上没有得到改进。可以对均衡化直方图进行规定化^[2]加以改进。

Realization of Image's Linearization of Gray-level Histogram

GAO Jun

(Department of Computer Engineering of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, PRC)

Abstract: Through expounding the theory, modeling, algorithm and program of rectifying the gray-level histogram, explain how to linearize the gray-level histogram and thento improve the image.

Keywords: Linearization; Gray-level; Specification

(上接第48页)

参考文献:

- [1] 王惠棣,郑永星.物理实验[M].天津:天津大学出版社,1997.

Brief Discussions on the Senility of the Self-assembling Wheatstone Bridge

CUI Ye-he

(Department of Basic Science of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, PRC)

Abstract: This paper probes into the sensibility of the self-assembling Wheatstone Bridge and analyses the factors affecting the sensitivity of the bridge. The author also compares the theoretical calculation with the experimental results.

Keywords: Wheatstone Bridge; Sensitivity; Electric resistance