

构建学分制下教学管理新秩序的研究*

顾桂明

(盐城工学院 教务处, 江苏 盐城 224003)

摘要:在实行学分制后,对以下几个方面如何建立与学分制相适应的教学管理秩序进行了探讨:如何修订教学计划;构建新的课程体系;实行首席教师制;加强实践环节教学;改革考试制度,建立新的教学质量评价体系;按学分收取培养费等。

关键词:学分制;教学管理;新秩序

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2001)04-0087-03

实行学分制是实施个性化教育,提高学生综合素质的重要举措。学分制以选课制为基础,以发展人的个性化为核心,以修读最低必要学分作为毕业标准,以获得一定学分平均绩点为取得学位标准,通过一系列的教学管理得以逐步落实。学分制的实施是将竞争机制引入其中,更强调教师与学生的交互性,充分调动教师“教”和学生“学”的积极性,为学生提供更广阔的学习空间。随着学分制的不断完善,选课制、导师制、双专业制、主辅修制将陆续实行,这就要求学校建立一整套适应学分制教学管理体制的运作机制。从某种意义上讲,实行学分制,不仅是教学管理制度的改革,而且是人才培养模式的改革^[1]。学分制将完全打破学年制按计划进行单一规格培养的做法。虽然各高校取得了一些经验,但对一些问题笔者认为仍有必要做一些深入的思考。

1 修订教学计划,构建合理的课程体系

学生自主选课是学分制的基础,也是高等学校落实《面向21世纪教育振兴行动计划》,深化教育教学改革的重要举措。从严格意义上讲,包括早已试行学分制的重点高校,走的都是一条先引进学分制,其后发展选课制,是先有形式,后有内容的路子。由于种种原因,我国大多数高校开不出足够多的选修课供学生选择,许多高校教务管理人员、教师、学生直言他们的学分制不是真正意

义的学分制,而是学年学分制。因此,选课势必要从两种思路出发,即学校的“选课”和学生的“选课”。学校的选既要做到课程设置的基本框架和主要科目相对稳定,从而有利于学校师资、设备方面的基本建设,又能做到根据本地社会经济发展需要和劳动力市场供求变化及时调整方向,同一专业不同年级应有不同的教学计划。为适应学生个性化发展的要求,应加大选修课程的比例,同时应有利于学生全面素质的提高。学生的“选”主要体现在能达到教育基本要求的基础上,在学校根据满足社会、学生发展双重需求和学校提供的选择范围内,从个人实际出发选择学习内容^[2]。

教学计划的修订,不简单是课程的安排,确切地说一份教学计划就是一份人才培养方案,应包括课程的设置,教学环节的安排,应体现素质教育的理念。课程体系的构建亦可引进模块化设计思想,对课程进行整合。每一个模块都有明确的目标、相对独立的内容和确定的考核标准,强调教学的定向性、应用性、现实性和灵活性。从而利于选课的实施、多元整合课程的推行、教学计划的及时调整以及终身教育思想的落实。

2 公布选修课程,实行首席教师制

选修课程宜在一学期前,最迟在放假前一个月由教务部门根据专业教学计划向全校学生公布,以报名表的形式下发到各班级。考虑到实行

* 收稿日期:2001-04-05

作者简介:顾桂明(1967-),男,江苏盐城市人,盐城工学院讲师。

学分制管理以后,学生的学习计划和学习进程各不相同,教学管理的行为更重视的是目的,对学生学习的具体过程管理逐渐淡化。一方面表现出学生个体行为的增加,学生的流动性增强;另一方面对学生的自主意识和自主能力提出了很高的要求。为了帮助学生设计并优化自己的知识结构,加强对学生的教育与引导,真正做到因材施教,应当实行首席教师制度。首席教师职责就是在教务部门的配合下,对学生的选课进行指导和咨询,具体地研究、设计每一个学生的学习进程(模块)。而一般高校课程选修往往是在辅导员指导下进行,由于辅导员往往是由才毕业的青年教师担任,对教学过程不是太熟悉,专业知识也有一定的局限,笔者认为欠妥。首席教师有义务让学生了解所设课程的性质、作用和要求。对首席教师素质也有一定的要求,要求教师能够掌握学科前沿的新知识、新工艺、新理论。一方面要求首席教师能开出足够数量的选修课程,让学生有课可选;另一方面要求首席教师能开出高质量的选修课程,使学生学有所获。学校应结合人事制度的改革,设置一定数量的重要岗位、关键岗位向首席教师倾斜,鼓励教师多开课、上好课,首席教师竞争上岗,从机制上有所保证。

3 加强实践环节,实施开放教育模式

实行学分制,传统意义上的年级、班级概念不复存在,实验实习以班级为单位集中进行的模式将被完全打破。但为了培养适应市场经济人才的需求,实践性教学环节只能加强。实践教学环节是专业培养计划的重要组成部分,面对新的以提高学生综合素质为中心的教学模式,应进一步处理好理论教学与实践教学的关系,全面培养提高学生的政治思想素质、人文素质、业务素质和身体心理素质。

加强实践教学管理,改善实践教学的内外条件,作为学校应当加大对实践性教学环节的投入,加强校内外实践、实习基地的建设。指导教师的配备上应克服重理论轻实践的观念,检查考核上应探索分层次、分阶段的实践教学效果评价体系,保证实践教学的质量,使实践教学环节从整体上达到系统、优化、高效。要提高学生跨课程、跨学科解决工程实际问题的能力,实现由知识应用型向知识应用与能力培养、素质提高相结合的综合型转变。学校的实验实习课程也应建立选课

制,规定实验、实习时间、课堂容量,让学生根据自己的学习安排进行选择,让学生在方便的时间内完成,这就要求学校的实验实习教学要实行开放教育的模式。

4 建章立制,构建新的管理模式

为促进学分制的顺利推行,实现学分制教学方案的总目标,必须制定学分制的实施细则,建立一系列相应的配套管理制度。在实施细则中应明确:学分的计算方法,毕业生应修满的学分,成绩考核办法,学籍管理制度等等。配套的管理制度包括:考勤制度,选课制度,检查督导制度等等。学分制实施方案和配套的管理制度应向广大教师和学生作宣传,让教师和学生熟悉它们,在今后的教与学的过程中,充分发挥主观能动性,做到教有目标,学有成效,保证学分制的顺利进行。

学校教学管理制度要适应“学分制”。“学分制”是市场经济的产物,需要打破班级制和学年制,允许学生弹性选课,实行弹性学制。我国学校原有的管理机制是计划经济条件下产生的,不能适应“学分制”管理制度的需要。改革学校管理机制,建立一个新的管理体系,是保障“学分制”顺利进行的必要条件之一。新的教学管理制度的建立,各级领导、行政部门的职责相继发生变化。如班级概念淡化,班主任工作量相应发生变化,各科教师职责有所改变,各部门分工也有所不同。因此,重新建立各级、各类岗位责任制是必不可少的工作。只有分清工作职责,落实责任到人,方能科学、规范地管理教学。科学的规范的教学管理制度必须运用现代化的教学手段,“学分制”离开了计算机的辅助管理是很难运行的。如何制作管理软件运用计算机进行教学管理,是提高“学分制”管理效益的有效途径。由于学校的条件不同,专业不同,管理上各有差异,所以学校要结合具体情况研究计算机管理软件,建立现代化计算机教学管理网络,为全面实施“学分制”教学管理制度打下良好的基础。

5 严格考核标准,建立新的评价体系

实行学分制后,学生的学习既有量的考核——学分,也有质的考核——绩点。学分表示学生学习的课程的数量,学生学习的课程门数和学时越多,经考核通过(60分以上),学生得到的学分也就越多。但学分不能表示学习质量的好坏,

学习质量要用绩点来表示,绩点表示成绩高低,这正是学生学业成绩评优的指标。因此,实行学分制后,既要保证学生在学完本门课程后,绝大部分学生都能拿到学分,又要在学生成绩上体现正态分布。但在绩点制实行的过程中,有研究人员做过一项调查,在教务管理部门、教师、学生中多数人支持绩点制,认为绩点制能反映学生学习的质。但对于某些具有特色的课程,难以用一张试卷来衡量学生学习成绩的好坏,必须改革考核办法,建立新的评价体系,如一些人文类、实践动手能力强的课程,可以采用口试、社会调查、现场制作、现场操作等方式进行考核。即使可以用一张试卷来衡量学生学习成绩的好坏的课程,亦应注重平常的考核,适当增加小测验、单元测验,与期末考试各占一定的权重,随着现代化管理手段日渐普及,亦可用学生考试的原始分数,得出平均学分成绩,这样更为直观,更为方便,更为科学地反映出学生学习的质,但前提是考试本身必须科学。考试不应过多要求学生死记硬背,可以让学生将自己认为是重点、难点的有关材料带进考场,实行半开卷或开卷形式考试,这样的考试结果能更好地反映出学生的实际能力和水平。

6 体现知识有价,按学分收取学生培养费

实施学分制以后,衡量一个学生能否毕业不再拘泥于学生是否修满一定的年限,而是看一个

学生是否修满规定的学分,这样收取学生的培养费就应该理顺到按所修的学分上。这有利于以选修课制为基础的学分制的教学管理;有利于学生根据指导性教学计划的课程安排,结合个人的实际情况自主决定学习进度,防止学生盲目选课;有利于调动教师教和学生学的主动性与积极性。事实上按学生实修学分收取培养费是国际上通行的做法。实行新的收费方式后,是把总学费分解到每个学分数上,各专业学生所缴费用的总数与按年收费时所缴费用的总数保持不变。同时为体现奖优罚劣,调动学生学习的积极性,对超过修业年限的学生将增加费用^[3]。

实行学分制毕竟还是深化教学改革,转换管理机制中的一种新的尝试,还需要进一步探索,建立有自己学校特色的教学管理秩序。如果仅依靠学生选择任课教师,还不能充分调动教师的积极性。要充分发挥经济杠杆的作用,从根本上体现教学过程中也有“优质优价”的经济特色。在培养目标方面,学分制确定了宽口径的人才模式,但在当前许多学校由于受学科、师资等资源的限制,往往又制约了宽口径人才的培养。加大开放办学力度,寻求社会资源,不但能解决宽口径问题,而且对增强学生的实践动手能力也大有益处。这就要求我们对在学分制下的教学管理制度进行不断地探索和完善。

参考文献:

- [1] 李桂红.谈学分制改革中的几个问题[J].机械工业高教研究,2000,(1):31~34.
- [2] 刘亚兵.学分制下教学管理新秩序的探索与实践[J].辽宁工学院学报,1999,(1):17~19.
- [3] 蒋乃平.弹性选课和模块化、学分制[J].教育与职业,1999,(12):47~48.

On Constrasting New Modes in Teaching Administration with Credit system

GU Gui-ming

(Academic Affairs Office of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, PRC)

Abstract: Considerations are made as to the perfection of teaching administration under credit system and the constraction of new teaching administrative modes with this system. Illustrated are the teaching administrative process after the adoption of credit system, revision of teaching plans, course emerging, education modes with open practice, planning of its implementation, strengthening of teaching administration and test system, comstracting of new evaluation system and charging students based on the credits.

Keywords: Credit system; teaching administration; new mode